

Efektivitas penerapan media wordwall dalam pembelajaran bahasa arab di MI Syihabuddin Malang

Shoffany Mafaza Najya

Program studi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Email: 220104110137@student.uin-malang.ac.id

Kata Kunci:

Wordwall; Bahasa Arab;
Media Pembelajaran; Motivasi Belajar.

Keywords:

Wordwall; Arabic Language;
Learning Media; *Learning Motivation*.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Syihabuddin Malang. Latar belakang penelitian ini berangkat dari rendahnya minat dan motivasi siswa dalam mempelajari Bahasa Arab akibat metode pembelajaran yang monoton dan kurang interaktif. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar dan

keterlibatan siswa di kelas. Media ini dinilai efektif karena menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk permainan interaktif yang menyenangkan dan mudah diakses. Wordwall juga membantu guru menyampaikan materi dengan cara yang lebih variatif dan tidak membosankan. Dengan demikian, Wordwall dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang efektif, terutama untuk meningkatkan pemahaman kosakata dan keterampilan berbahasa Arab siswa di tingkat MI.

ABSTRACT

This research aims to describe the effectiveness of using Wordwall as a learning media in Arabic language instruction at MI Syihabuddin Malang. The study was initiated based on the observation that Sstudents' interest and motivation in learning Arabic remained low due to monotonous and less interactive teaching methods. A descriptive qualitative approach was employed, using observation, interviews, and documentation as data collection techniques. The findings revealed that the implementation of Wordwall significantly enhanced students' motivation and classroom engagement. The platform proved to be effective as it presents learning material through enjoyable and accessible interactive games. Wordwall also enabled teachers to deliver lessons in a more dynamic and engaging manner. Thus, Wordwall can serve as an effective alternative media to support Arabic vocabulary acquisition and language skills development among primary school students.

Pendahuluan

Bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran pokok di Madrasah Ibtidaiyah (MI), terutama di lembaga pendidikan Islam seperti pesantren maupun sekolah bernuansa keagamaan. Penguasaan bahasa ini sangatlah penting karena menjadi kunci utama dalam memahami sumber-sumber ajaran Islam, seperti Al-Qur'an, hadis, serta kitab-kitab klasik (turats) yang sebagian besar ditulis dalam bahasa Arab. Dengan menguasai bahasa Arab, peserta didik diharapkan mampu membaca dan menggali makna dari berbagai literatur keislaman secara lebih mendalam. Oleh sebab itu, pembelajaran Bahasa Arab perlu dirancang secara maksimal, tidak hanya dari sisi materi, melainkan



This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

juga dari pendekatan, strategi, serta media yang digunakan. Meskipun demikian, praktik di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab di tingkat MI masih menghadapi berbagai kendala. Banyak siswa yang menganggap mata pelajaran ini sulit, membosankan, bahkan kurang relevan dengan kebutuhan mereka. Faktor penyebabnya antara lain pendekatan pengajaran yang masih cenderung konvensional, minimnya pemanfaatan teknologi atau media pendukung, serta terbatasnya inovasi dalam penyampaian materi. Akibatnya, motivasi belajar siswa rendah dan tujuan pembelajaran belum tercapai secara optimal.

Seiring dengan kemajuan teknologi, berbagai media digital interaktif mulai dimanfaatkan dalam dunia pendidikan. Salah satu yang populer dan mudah diakses oleh guru maupun siswa adalah *Wordwall*. Platform ini menyediakan beragam aktivitas edukatif, seperti kuis interaktif, teka-teki silang, pencocokan kata, hingga permainan edukatif lainnya yang dirancang untuk menghadirkan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif. Media ini telah diaplikasikan dalam berbagai mata pelajaran, termasuk Bahasa Arab, dan terbukti mampu meningkatkan antusiasme serta keterlibatan siswa. Keunggulan *Wordwall* terletak pada fleksibilitas dan kemudahan penggunaannya, baik dalam pembelajaran di kelas maupun secara daring. Menurut Kurniasih, *Wordwall* merupakan salah satu situs web yang menyediakan berbagai program pendukung kegiatan belajar mengajar melalui beragam permainan edukatif yang dirancang untuk menciptakan pembelajaran interaktif serta meningkatkan kualitas proses pendidikan (Sinaga & Soesanto, 2022).

Sejumlah penelitian sebelumnya memang telah menyoroti penggunaan media digital dalam pembelajaran Bahasa Arab. Namun, sebagian besar masih berfokus pada jenjang menengah atau perguruan tinggi, sementara penelitian di tingkat MI masih terbatas. Misalnya, penelitian Indah Rahmayanti dan Munirul Abidin yang menemukan bahwa penggunaan *Wordwall* efektif membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran (Rahmayanti & Abidin, 2023). Selanjutnya, penelitian Aeni Mauliawarti, Agug Muttaqien, Didin Syamsuddin, dan Muslimin menunjukkan bahwa aplikasi *Wordwall* mampu meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas V di SD Amaliah Ciawi (Nurisman, Muttaqien, Syamsuddin, & Muslimin, 2024). Adapun studi Putri Nabilatuz, Wiwin Fachrudin, dan Achmad Yusuf menyimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan *Wordwall* di kelas X berdampak signifikan pada peningkatan motivasi serta partisipasi siswa. Media ini memadukan unsur pendidikan dan hiburan secara proporsional, sehingga mampu menjaga minat sekaligus semangat belajar siswa (Zahroh, Yusuf, & Yusuf, 2024).

Selain itu, masih sedikit penelitian yang menelaah pengalaman langsung guru dan siswa dalam memanfaatkan *Wordwall* untuk pembelajaran Bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian ini menjadi penting untuk mengeksplorasi penerapan media *Wordwall* di lingkungan MI, khususnya di MI Syihabuddin Malang, serta menelaah dampaknya terhadap motivasi dan keterlibatan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran komprehensif mengenai penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Syihabuddin Malang. Fokus utama diarahkan pada efektivitas media ini dalam meningkatkan motivasi belajar sekaligus memudahkan siswa memahami materi. Selain

itu, penelitian ini juga menyoroti bagaimana respon guru terhadap penggunaan Wordwall serta sejauh mana media ini memengaruhi dinamika pembelajaran di kelas.

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan strategi pembelajaran Bahasa Arab di tingkat dasar. Dari sisi teoretis, penelitian ini akan memperkaya literatur terkait pemanfaatan media digital interaktif dalam pendidikan Islam. Sementara dari sisi praktis, temuan penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru Bahasa Arab di MI dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih inovatif, menarik, dan sesuai dengan tuntutan zaman. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yang bertujuan menggambarkan fenomena secara mendalam dan menyeluruh sesuai realitas tanpa manipulasi variabel. Pendekatan ini dinilai relevan karena penelitian berfokus pada implementasi Wordwall dalam pembelajaran Bahasa Arab, serta respon siswa dan guru terhadap penggunaannya. Melalui pendekatan kualitatif, peneliti dapat menangkap realitas sosial secara holistik, termasuk dinamika interaksi di kelas, pengalaman langsung guru dan siswa, serta konteks pembelajaran (Moleong, 2017). Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, termasuk dengan mengamati praktik penggunaan Wordwall secara langsung dalam interaksi guru dan siswa. Dengan pendekatan ini, diharapkan penelitian mampu memberikan gambaran yang utuh mengenai peran Wordwall dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di MI.

Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di MI Syihabuddin yang beralamat di Jl. Tirta Mulyo No. 66 C, Dusun Klandungan, Kecamatan Dau, Kabupaten Malang, Jawa Timur. Madrasah ini telah menerapkan Kurikulum Merdeka dalam kegiatan pembelajarannya. Salah satu mata pelajaran wajib di MI Syihabuddin adalah Bahasa Arab, yang diajarkan mulai dari kelas I hingga kelas VI. Dalam praktiknya, pihak madrasah senantiasa berupaya mengembangkan metode dan media pembelajaran yang inovatif guna meningkatkan kualitas pendidikan. Sebagai mahasiswa Asistensi Mengajar, peneliti memanfaatkan kesempatan ini dengan menggunakan teknologi digital sebagai media ajar. Tujuannya adalah menghadirkan pembelajaran yang menyenangkan serta tidak monoton, sehingga siswa terhindar dari kejenuhan akibat metode yang cenderung berulang. Salah satu media digital yang digunakan adalah Wordwall.

Wordwall merupakan aplikasi berbasis web yang menyediakan beragam template permainan dan kuis edukatif interaktif. Dengan pilihan template yang dapat disesuaikan, platform ini menjadi media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi siswa. Aksesibilitasnya yang luas—baik melalui smartphone, laptop, maupun tablet—menjadikan Wordwall mudah digunakan oleh guru dan siswa di kelas. Guru juga memiliki keleluasaan untuk memodifikasi template sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, termasuk menambahkan elemen gambar, audio, atau video. Meskipun versi gratis Wordwall hanya memungkinkan pembuatan lima permainan dalam satu akun, fitur tersebut sudah cukup untuk mendukung kegiatan belajar. Keberadaan fitur interaktif ini diyakini mampu meningkatkan motivasi siswa sekaligus menjadikan proses belajar lebih menarik.

Dalam pembelajaran Bahasa Arab, Wordwall kerap dimanfaatkan untuk meningkatkan penguasaan *mufradat*. Selain itu, media ini juga dapat digunakan untuk melatih keterampilan berbahasa lainnya seperti *maharah al-kalam*, *qira'ah*, *istima'*, bahkan *kitabah*. Umumnya, Wordwall digunakan pada akhir pembelajaran sebagai bentuk evaluasi interaktif atau kegiatan *review* materi. Hal ini dilakukan karena siswa sering merasa jenuh jika hanya menerima penjelasan secara terus-menerus. Oleh karena itu, setelah siswa mulai memahami materi dan merespon instruksi guru, Wordwall menjadi sarana untuk mengurangi kejenuhan dengan cara belajar sambil bermain. Media ini pun dapat dijadikan alternatif dari evaluasi konvensional, karena lebih menyenangkan dan mampu menarik minat siswa.

Sebelum pembelajaran dimulai, guru biasanya menyiapkan tautan Wordwall yang berisi permainan sesuai dengan materi yang akan dipelajari. Permainan tersebut kemudian ditampilkan melalui proyektor, dan siswa diminta untuk menjawab baik secara bergiliran maupun bersama-sama. Dalam kondisi tertentu, siswa juga diperbolehkan mengakses Wordwall melalui gawai mereka, baik secara individu maupun kelompok. Namun, karena peserta didik di MI Syihabuddin masih tergolong usia dini, madrasah membatasi penggunaan gawai untuk mencegah munculnya ketergantungan terhadap teknologi. Wordwall menyediakan beragam jenis permainan edukatif, di antaranya kuis pilihan ganda (*multiple choice*) untuk menguji pemahaman kosakata dan struktur kalimat, *matching pairs* atau mencocokkan pasangan untuk melatih padanan kata, *anagram* atau susun huruf untuk memperkenalkan bentuk kata dasar, serta teka-teki silang untuk memperkuat pemahaman tematik. Ada juga permainan *Family 100* dan berbagai variasi lainnya.

Penggunaan Wordwall dalam pembelajaran Bahasa Arab mendapatkan respon positif dari siswa di MI Syihabuddin. Suasana kelas yang sebelumnya pasif berubah menjadi lebih hidup dan menyenangkan. Siswa terlihat antusias mengikuti permainan yang disiapkan guru, seperti kuis, mencocokkan kata, maupun teka-teki silang. Media ini dinilai sangat membantu siswa dalam memahami serta menghafal kosakata Bahasa Arab. Visualisasi yang menarik dan fitur interaktif membuat siswa lebih fokus serta tidak cepat bosan. Selain itu, adanya unsur tantangan dan kompetisi sehat dalam permainan turut meningkatkan semangat belajar mereka. Beberapa siswa bahkan mengaku lebih mudah mengingat pelajaran melalui permainan dibandingkan dengan metode ceramah. Dengan demikian, Wordwall tidak hanya berfungsi sebagai media hiburan, tetapi juga menjadi sarana yang efektif dalam mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

Gambar 1.1 Penerapan media Wordwall



Gambar 1. Peserta didik bermain dan belajar menggunakan media Wordwall.

Gambar 1.2 Media Wordwall



Gambar 2. Contoh media Wordwall yang digunakan di kelas.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media Wordwall efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan keantusiasan para peserta didik saat belajar sambil bermain menggunakan media Wordwall. Mereka juga merasa tidak bosan dan jenuh dalam belajar bahasa Arab, lain halnya jika guru hanya menjelaskan tanpa adanya permainan yang membuat mereka sibuk dengan mainannya sendiri atau bahkan dengan teman sebangkunya.

Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Syihabuddin Malang terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi, keterlibatan, serta pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Penggunaan media ini menjadikan suasana kelas lebih hidup dan menyenangkan, serta memberikan alternatif metode pembelajaran yang tidak monoton. Media Wordwall juga mampu menjembatani antara materi pelajaran dengan minat belajar siswa melalui pendekatan permainan edukatif. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi para guru untuk mengembangkan metode pembelajaran Bahasa Arab yang lebih interaktif dan kontekstual, terutama di jenjang pendidikan dasar. Untuk pengembangan selanjutnya, disarankan agar penelitian

dilakukan pada skala yang lebih luas, baik dari segi jumlah subjek, variasi media digital, maupun pengukuran hasil belajar secara kuantitatif agar efektivitas media pembelajaran Wordwall dapat diuji secara lebih komprehensif.

Daftar Pustaka

- Creswell, John W. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016. (n.d.).
- Fauzi, A. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Islam." *Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2021): 45–59.
- Fitriani, Riska. "Pemanfaatan Media Wordwall dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab." *Jurnal Afidah: Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 66–79.
- Mahmud, M. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Nabi'ah, Mufidatul. *Pemanfaatan Media Wordwall dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Sidoarjo*. Skripsi Sarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023.
- Nabilatuz Zahroh, Putri, Wiwin Fachrudin Yusuf, dan Achmad Yusuf. "Penggunaan Media Wordwall dalam Evaluasi Pembelajaran." *Tadbir Muwahhid* 8, no. 1 (2024): 123–139.
- Nurhadi, H. "Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital." *Jurnal Al-Lisan* 9, no. 2 (2021): 150–168.
- Ramadhani, T. "Pemanfaatan Media Wordwall dalam Pembelajaran Interaktif." *Jurnal Edukasi Digital* 5, no. 1 (2022): 20–30.
- Ratnasari, Desi, Hasna Rahmah Dhiya, dan Ani Susanti. "Pemanfaatan Aplikasi Wordwall sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris yang Menyenangkan." *Seminar Nasional Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*, 2022.
- Rohimah, N. "Penggunaan Media Interaktif Wordwall dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2022): 55–66.
- Setyorini, Dwichandra, Muh. Husni Mubarak, Satriani, dan Nur Fitriani Zainal. "Penerapan Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A di MTs Negeri 1 Plus Riset Manado." *Jurnal Ilmiah Al-Mashadir* 4, no. 1 (2024): 18–26.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suryani, E. "Pemanfaatan Media Wordwall untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Jember." *Jurnal Edukasi Madrasah* 3, no. 2 (2021): 114–125.
- Zarkasyi, H. "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab dalam Studi Islam." *Jurnal Tarbawi* 3, no. 1 (2016): 12–19.