

Pemanfaatan platform Alef Education dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 7 Blitar

Qholbi Mutiara

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

e-mail: 200104110050@student.uin-malang.ac.id

Kata Kunci:

Alef education;
pembelajaran Bahasa Arab;
media pembelajaran

Keywords:

Alef education; learning
Arabic; learning media

ABSTRAK

Artikel ini mengkaji tentang pemanfaatan platform Alef Education sebagai media pembelajaran dengan kurikulum internasional yang dapat diakses oleh seluruh siswa madrasah di Indonesia. Permasalahan menurunnya minat dan motivasi belajar siswa pasca pandemi Covid-19 mengharuskan pendidik mengemas pembelajaran dengan lebih menarik dan mudah dipahami. Penggunaan media yang tepat dapat mendorong dan memotivasi siswa dalam proses pembelajaran sehingga akan mempercepat penguasaan materi. Platform Alef

Education hadir sebagai terobosan baru penggunaan aplikasi berbasis internet yang mendukung pembelajaran aktif dan menyenangkan bagi siswa. Belum ditemukan penelitian yang menggunakan platform Alef Education sebagai media pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Oleh karena itu, pada penelitian ini akan dikaji pemanfaatan platform Alef Education yang sudah dapat diakses di Indonesia sejak tahun 2021. Fokus pembahasan dalam artikel ini terbatas pada pemanfaatan platform Alef Education sebagai media pembelajaran bahasa Arab serta respon siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan. Pemanfaatan Alef Education sebagai media pembelajaran bahasa Arab telah berhasil meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa sehingga berdampak pada peningkatan capaian belajar siswa. Adanya peningkatan ini memberi pengaruh positif terhadap kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

This article examines the use of the Alef Education platform as a learning media with an international curriculum that can be accessed by all madrasah students in Indonesia. The problem of decreased student interest and motivation in learning after the Covid-19 pandemic requires educators to package learning in a more interesting and easy to understand way. The use of appropriate media can encourage and motivate students in the learning process so that it will accelerate mastery of the material. The Alef Education platform is here as a new breakthrough for using internet-based applications that support active and fun learning for students. No research has been found that use the Alef Education platform as a media for learning Arabic in schools. Therefore, this research will examine the use of the Alef Education platform which has been accessible in Indonesia since 2021. The focus in this article is limited to the use of the Alef Education platform as a media for learning Arabic has succeeded in increasing student motivation and enthusiasm so that it has an impact on increasing student learning outcomes. This increase has a positive influence on the quality of learning.



This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Pendahuluan

Masuknya literasi digital dalam bidang pendidikan memengaruhi perkembangan pembelajaran bahasa Arab di era saat ini. Perkembangan ini dapat diamati dengan perubahan model pembelajaran konvensional menjadi pembelajaran berbasis teknologi. Perkembangan teknologi yang sangat signifikan diharapkan dapat mendesak peningkatan mutu keterampilan bahasa Arab siswa di Indonesia. Mata pelajaran bahasa Arab di sekolah pada hakikatnya diadakan dengan tujuan membangun kompetensi serta pengetahuan siswa terhadap bahasa Arab (Susanto et al., 2022).

Derasnya arus perkembangan teknologi memberi dampak positif dan negatif bagi pelajar di Indonesia. Di antara dampak negatif yang tampak ialah menurunnya minat baca siswa pada buku cetak yang disebabkan oleh media elektronik yang lebih menarik dibaca. Buku-buku di rak perpustakaan mulai ditinggalkan, beralih pada buku-buku dan media non cetak yang dapat diakses kapanpun dan di manapun hanya dengan sepetak alat elektronik.

Perkembangan teknologi ini harus dimanfaatkan agar siswa tetap dapat menerima pelajaran dengan mudah dan menyenangkan. Dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa Arab, proses pembelajaran tidak cukup hanya berorientasi pada 4 keterampilan bahasa (*istimah', kalam, qiroah, kitabah*), tapi juga perlu penguasaan teknologi, baik oleh guru maupun siswa (Taufiqurrochman, 2019). Maka pembelajaran bahasa Arab harus didesain dengan baik dan menyenangkan, sesuai dengan kebutuhan siswa di tengah perkembangan teknologi saat ini.

Salah satu dampak pandemi Covid-19 yang masih terasa sampai saat ini ialah pembelajaran yang dilaksanakan secara *online*. Pada awalnya, ditemukan banyak pendidik yang kesulitan beradaptasi dengan pembelajaran jarak jauh yang diterapkan. Banyak pendidik yang gagap teknologi sehingga pembelajaran yang dilaksanakan kurang kondusif dan tidak maksimal. Hal ini berakibat pula pada menurunnya minat dan motivasi belajar siswa karena merasa bosan selama pembelajaran (Nuraisyah, 2022).

Penggunaan media yang tepat dapat mendorong dan memotivasi siswa dalam proses pembelajaran sehingga akan mempercepat penguasaan materi (Susanto et al., 2022). Media pembelajaran dapat menggunakan platform yang mudah diakses oleh guru maupun siswa. Seiring dengan pemilihan media yang tepat, dibutuhkan keterampilan guru sebagai pendidik dalam memanfaatkan platform sebagai media untuk model pembelajaran yang aktif dan efektif.

Platform Alef Education hadir sebagai terobosan baru penggunaan aplikasi berbasis internet yang mendukung pembelajaran aktif dan menyenangkan bagi siswa. Dikutip dari halaman Web Alef Education Indonesia (alef.co.id), Alef Education adalah perusahaan teknologi pendidikan global yang berpusat di ibu kota Uni Emirat Arab, Abu Dhabi. Ide *platform Alef Education* pertama kali muncul pada tahun 2015 yang dikonseptualisasikan sebagai model pendidikan berbasis teknologi untuk memenuhi kebutuhan sistem sekolah umum lokal di Uni Emirat Arab (Alef Education, n.d.).

Pada bulan November 2020, Alef Education menandatangani perjanjian kerja sama dengan Kementerian Agama Republik Indonesia yang memberikan akses *platform* pembelajaran digital kepada madrasah-madrasah di naungan Kemenag RI. Pada bulan Juli 2021, Alef Education mulai dapat diakses oleh 500.000 siswa kelas 7 madrasah se-Indonesia. Ekspansi ini merupakan bagian dari rencana pertumbuhan global Alef Education, Indonesia menjadi pintu pertama bagi Alef Education untuk masuk ke Asia. Bulan Juli 2022, setelah pilot program berlangsung selama 1 tahun, akses *platform* Alef Education diperluas untuk 1.500.000 siswa kelas 7-12 madrasah seluruh Indonesia (Alef Education Indonesia, n.d.).

Pelajaran bahasa Arab di *platform* Alef Education diselenggarakan dengan Kurikulum Standar Internasional dan Kurikulum Lokal UEA (ACTFI, UAE MoE) yang dapat membantu pelajar asing untuk belajar dan mempraktikkan keterampilan bahasa yang dimiliki. Pendekatan pembelajarannya memungkinkan pelajar dari kelompok usia yang berbeda untuk belajar dengan cepat, mudah serta menyesuaikan kecepatan dan kemampuan setiap pelajar di seluruh tingkatan dari level dasar hingga level 9.

Berbagai penelitian telah membahas pemanfaatan *platform* sebagai media pembelajaran. Muh. Murtaqi Makarima (Makarima, 2019) dalam penelitiannya menyatakan bahwa efektivitas penggunaan aplikasi WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab tidak terlepas dari fungsi dan peranannya, yakni sebagai sarana edukasi, evaluasi, serta penyambung informasi antara guru dengan siswa maupun orang tua siswa, dan sebaliknya. Adapun kendala penggunaan aplikasi WhatsApp sebagai media pembelajaran ialah keaktifan siswa yang tergabung dalam grup belajar tidak menyeluruh.

Adapun Tri Nuraisyah (Nuraisyah, 2022) dalam penelitiannya yang menggunakan Google Classroom sebagai media pembelajaran bahasa Arab di masa pandemi, menyatakan bahwa materi yang disajikan melalui Google Classroom dapat diterima dengan jelas dan menarik oleh siswa, namun terdapat kekurangan yakni tidak ada fitur *video conference* dan tidak tersedianya kolom pencarian.

Suwarto (Suwarto et al., 2021) dalam penelitiannya menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Tawangsari, menyatakan bahwa siswa lebih termotivasi untuk memahami materi pelajaran dengan penggunaan YouTube sebagai medianya. Pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran berhasil meningkatkan aktivitas belajar siswa, meningkatkan berjalannya diskusi sesama teman maupun bersama guru saat membahas materi pelajaran.

Pemanfaatan *platform* Kahoot sebagai media pembelajaran dilaksanakan oleh Achmad Busiri dalam penelitiannya terhadap mahasiswa bahasa Arab di IAI Sunan Kalijogo Malang (Busiri, 2020). Dalam penelitiannya, Busiri menyatakan kelebihan penggunaan *platform* Kahoot dalam pembelajaran *maharah istima'*, di antaranya ialah pengerjaan kuis *maharah istima'* menjadi lebih mudah karena video yang diinput ke dalam *platform* Kahoot terhubung dengan YouTube dan dapat diulang lebih dari satu kali. Selain itu, hasil *ranking* dari kuis yang telah dikerjakan akan langsung ditampilkan di layar gawai sehingga dapat memicu jiwa kompetitif mahasiswa agar menjadi yang terbaik.

Pada beberapa penelitian terdahulu seperti yang disebutkan di atas, belum ditemukan penelitian yang menggunakan platform Alef Education sebagai media pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Oleh karena itu, pada penelitian ini akan dikaji pemanfaatan platform Alef Education yang sudah dapat diakses di Indonesia sejak tahun 2021. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan mengenalkan platform Alef Education kepada guru dan siswa sebagai media baru yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab yang lebih aktif dan efektif. Sehingga, melalui bahasan ini diharapkan menjadi inovasi baru pembelajaran bahasa Arab yang dapat dilaksanakan dengan menyenangkan, sehingga siswa tidak lagi merasa bosan selama pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian tentang penerapan metode pembelajaran baru berupa pemanfaatan platform Alef Education sebagai media pembelajaran bahasa Arab kelas 8 MTs Negeri 7 Blitar. Penelitian ini berlangsung selama 1 bulan. Penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu: studi analisis masalah, deskripsi hasil temuan masalah, solusi dari masalah, dan penerapan solusi. Fokus pembahasan dalam artikel ini terbatas pada pemanfaatan platform Alef Education sebagai media pembelajaran bahasa Arab serta respon siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan.

Pembahasan

Pembelajaran merupakan kombinasi yang tersusun meliputi unsur manusia, material, fasilitas, prosedur yang saling memengaruhi untuk menjadi tujuan pembelajaran. Model pembelajaran yang diharapkan untuk era saat ini adalah *communication skill*, *critical thinking and problem solving*, dan *creativity and innovation skill*. Inovasi pembelajaran yang dilakukan mengarah pada pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered learning*) yang prosesnya dipersiapkan untuk peserta didik agar belajar (Taufiqurrochman, 2019).

Tugas utama guru adalah memudahkan proses pembelajaran bagi para peserta didik. Guru harus mewujudkan suasana pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk meningkatkan prestasi belajar (Slamet et al., 2010). Dalam menyampaikan materi pelajaran, guru boleh menentukan pendekatan, memilih teori, dan menetapkan teknik-teknik tertentu yang sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan siswa. Dalam konteks ini, penggunaan media belajar dapat menjadi salah satu pilihan bagi guru. Dengan memanfaatkan perkembangan teknologi, guru dapat menggunakan platform belajar sebagai media yang digunakan dalam pembelajaran di dalam maupun luar kelas.

Peran media dalam proses pembelajaran di antaranya sebagai berikut: 1) standarisasi materi pembelajaran, 2) pembelajaran lebih menarik, 3) pembelajaran lebih interaktif, 4) efisiensi waktu pembelajaran, 5) peningkatan kualitas pembelajaran, 6) proses pembelajaran dapat dilakukan kapanpun dan di manapun (Taufiqurrochman, 2016).

Pemanfaatan platform Alef Education sebagai media pembelajaran bahasa Arab untuk siswa tingkat Madrasah Tsanawiyah dapat memotivasi siswa agar lebih aktif

selama proses pembelajaran. Melalui platform ini, siswa dapat belajar dan latihan secara mandiri sekaligus berlomba menyelesaikan setiap tema dan level pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tahap, yaitu studi analisis masalah, deskripsi hasil temuan masalah, solusi dari masalah, dan penerapan solusi untuk penyelesaian masalah. Studi analisis masalah menjadi tahap awal dalam penelitian ini. Diketahui selama proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 7 Blitar masih dilaksanakan dengan metode pembelajaran yang terbilang sederhana, yakni pendidik hanya menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan modul atau buku ajar pegangan guru dan siswa. Hal ini berakibat pada temuan masalah lainnya yaitu siswa kurang aktif dalam pembelajaran, tingkat pemahaman materi yang masih sedikit, hingga nilai aktivitas yang belum memenuhi standar kompetensi. Temuan masalah ini menjadi hal yang perlu diperhatikan. Perlu adanya pembaruan dalam proses pembelajaran agar motivasi belajar siswa meningkat sehingga kualitas capaian belajar siswa pun meningkat.

Peningkatan kualitas metode pembelajaran dapat menjadi solusi dalam permasalahan ini. Dengan memahami bahwa siswa terbawa arus teknologi yang berkembang pesat, guru dapat memanfaatkan hal tersebut dengan ikut terjun dan menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran (Suwanto et al., 2021). Dalam hal ini, guru bahasa Arab dapat menggunakan platform Alef Education sebagai pilihan media belajar yang menyenangkan dan mudah dipahami oleh siswa.

Pemanfaatan metode pembelajaran baru dengan platform Alef Education sebagai media belajar dilakukan melalui beberapa tahapan:

- 1) Pengenalan platform Alef Education. Sebagai platform baru dalam dunia pendidikan, masih banyak siswa maupun guru yang belum mengetahui adanya platform Alef Education yang dapat digunakan sebagai media belajar bahasa Arab. Tahap awal yang dapat dilakukan adalah dengan memperkenalkan platform ini sebagai media belajar. Pada tahap pengenalan ini, siswa juga mendapat penjelasan tentang cara kerja platform dan tahapan penggunaan platform.
- 2) Memilih topik yang tersedia sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Platform Alef Education menyediakan beragam tema dan materi yang dapat dipelajari siswa. Namun, demi tercapainya tujuan pembelajaran di sekolah yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku, diperlukan adanya pemilihan topik yang relevan dengan materi yang terdapat pada modul atau buku ajar pegangan guru dan siswa. Adapun siswa tetap dapat menambah pengetahuan dan berlatih mandiri dengan mengakses platform Alef Education di manapun dan kapanpun.

Pemanfaatan platform Alef Education sebagai media pembelajaran bagi siswa MTs Negeri 7 Blitar telah berjalan sebagaimana mestinya. Siswa kelas 8 yang menjadi objek pada penelitian ini benar-benar menunjukkan antusias dan semangat belajar yang meningkat dari biasanya. Penerapan metode belajar dengan menggunakan Alef Education sebagai media belajar telah meningkatkan aktivitas belajar siswa. Siswa lebih aktif berdiskusi dan berlomba menyelesaikan sebanyak-banyaknya latihan yang tersedia di dalam platform ini.

Kesimpulan dan Saran

Dampak positif dari pandemi Covid-19 dalam bidang pendidikan yang memaksa pendidik dan pelajar menggunakan teknologi dalam pendidikan, menjadikan kita terbiasa memanfaatkan teknologi (Eka Yuda Wibawa, 2021). Kemajuan teknologi yang bisa dimanfaatkan untuk pembelajaran dapat mempermudah guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Pemanfaatan Alef Education sebagai media pembelajaran bahasa Arab telah berhasil meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa sehingga berdampak pada peningkatan capaian belajar siswa. Adanya peningkatan ini memberi pengaruh positif terhadap kualitas pembelajaran.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rekomendasi bagi pendidik agar dapat memanfaatkan kemajuan teknologi, dalam hal ini platform Alef Education, sebagai media pembelajaran dan pembaruan proses belajar yang lebih aktif, efektif, dan menyenangkan. Pemanfaatan platform Alef Education sebagai media pembelajaran memberi dampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa.

Daftar Pustaka

- Alef Education. (n.d.). <https://alef.co.id/>
- Alef Education Indonesia. (n.d.). <https://alef.co.id/alef-education-indonesia/>
- Busiri, A. (2020). Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengarkan Bahasa Arab Di Iai Sunan Kalijogo Malang. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 225–240. <https://doi.org/10.51339/muhad.v2i2.209>
- Eka Yuda Wibawa, A. (2021). Implementasi Platform Digital Sebagai Media Pembelajaran Daring Di Mi Muhammadiyah Pk Kartasura Pada Masa Pandemi Covid-19. *Berajah Journal*, 1(2), 76–84. <https://doi.org/10.47353/bj.v1i2.15>
- Makarima, M. M. (2019). Pemanfaatan Aplikasi Daring Media Sosial WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT (Information and communication technologies). *Jurnal Ekonomi Dan Dakwah Islam (Al-Tsiqoh)*, 5(2), 135–142.
- Nuraisyah, T. (2022). Implementasi Penggunaan Google Classroom Pada Pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid-19 di Kelas XI Sosial Madrasah Aliyah Negeri Pinrang. In *Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare* (Vol. 33, Issue 1).
- Slamet, Maimun, A., Mustofa, S., & Abidin, Z. (2010). *Optimalisasi Penerapan Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Institusi Pendidikan dengan Pendekatan Value Chain Model pada Madrasah Aliyah Berstatus Unggulan atau Rintisan Madrasah Bertaraf Internasional di Propinsi Jawa Timur* (Issue 12).
- Susanto, Ritonga, A. W., Desrani, A., & Febriani, S. R. (2022). Persepsi Mahasiswa Tentang Penerapan PTMT Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model Blended Learning. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.35931/am.v5i1.728>
- Suwarto, S., Muzaki, A., & Muhtarom, M. (2021). Pemanfaatan Media YouTube sebagai Media Pembelajaran pada Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri 1 Tawang Sari. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 15(1), 26–30. <https://doi.org/10.26877/mpp.v15i1.7531>

- Taufiqurrochman, H. . (2016). *Busuu.com : Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Website*. 1–86.
- Taufiqurrochman, H. . (2019). Ragam Aplikasi Learning Management System (Lms) Pembelajaran Bahasa Arab Model Blended Learning Di Era Revolusi Industri 4.0. In *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* (Vol. 22, Issue 2).