

Manfaat Pojok Baca di dalam Kelas MI Miftahul Ulum Baejarjo

M. Sambuaga Aghfar

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
e-mail: sambuaga.aghfar87@gmail.com

Kata Kunci:

membaca; pojok baca; MI Miftahul Ulum Baejarjo

Keywords:

reading; reading corner; MI Miftahul Ulum; Baejarjo

ABSTRAK

Membaca adalah kegiatan yang melibatkan pemahaman terhadap teks bacaan dan kemudian memahami isi teks melalui suara atau hati. Membaca sangat penting untuk siswa di sekolah, maka di sekolah MI Miftahul Ulum menciptakan pojok baca di dalam kelas. Pojok baca merupakan inovasi yang efektif untuk memperkenalkan tentang minat membaca siswa. Pojok baca adalah sudut ruangan yang dirancang secara strategis di dalam kelas dengan tujuan untuk menarik perhatian siswa, memikat minat baca siswa, dan menyenangkan untuk siswa

membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mencari apa manfaat pojok baca yang ada di MI Miftahul Ulum Baejarjo. Pada penelitian ini menggunakan metode observasi dan wawancara untuk mengetahui apa manfaat pojok baca di MI Miftahul Ulum baejarjo. Manfaat pojok baca di MI Miftahul ulum yaitu Mendorong siswa supaya lebih menyukai kegiatan membaca, Mendekatkan buku pada siswa sehingga mereka lebih tertarik untuk membaca, Membantu perpustakaan dalam memperkenalkan budaya membaca, dan Menjadi bagian dari proses pembelajaran oleh guru.

ABSTRACT

Reading is an activity that involves understanding the reading text and then understanding the content of the text through the voice or heart. Reading is very important for students at school, so MI Miftahul Ulum created a reading corner in the classroom. The reading corner is an effective innovation to introduce students' interest in reading. The reading corner is a strategically designed corner of the room in the classroom with the aim of attracting students' attention, captivating students' reading interest, and encouraging students to read. This study aims to find out what the benefits of the reading corner are at MI Miftahul Ulum Baejarjo. This study uses observation and interview methods to find out what are the benefits of the reading corner at MI Miftahul Ulum Baejarjo. The benefits of the reading corner at MI Miftahul Ulum are encouraging students to prefer reading activities, bringing books closer to students so that they are more interested in reading, helping the library in introducing a culture of reading, and being part of the learning process by the teacher.

Pendahuluan

Setelah terjadinya peristiwa gerakan G30S PKI pada tahun 1965, muncul kesadaran tentang pentingnya pemahaman agama Islam untuk masyarakat. Pengetahuan agama Islam penting dipelajari oleh masyarakat khusus nya yang beragama islam karena untuk mengimbangi pengetahuan umum. Situasi seperti ini dapat mendorong masyarakat khususnya masyarakat di daerah Baejarjo Kecamatan Pagelaran Kabupaten Malang untuk mengutamakan pendidikan umum dan pendidikan Islam. Pada tahun 1966 tokoh masyarakat dan tokoh Islam di desa Baejarjo membangun lembaga yang mengajarkan



This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

tentang pendidikan umum dan pendidikan Islam yaitu Madrasah Ibtidaiyah (MI) Miftahul Ulum. MI Miftahul Ulum telah disepakati bergabung di bawah naungan LP Ma'arif NU.

Pada tahun 2015 terdapat Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) tentang penumbuhan budi pekerti pada anak dan gerakan literasi di sekolah. Gerakan ini mengharapkan agar guru dapat membuat hal-hal yang kreatif terkait dengan pentingnya literasi di sekolah. Salah satu langkah yang diambil adalah menciptakan pojok baca di setiap kelas khususnya kelas 1 dan 2. Pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI), guru diharuskan untuk membuat pojok baca yang menarik bagi siswa agar siswa mendapatkan daya Tarik untuk membaca. Pojok Baca dibuat bukan untuk menyaingi perpustakaan sekolah, namun untuk membantu perpustakaan sekolah dalam menciptakan gemar membaca dan rutinitas membaca bagi siswa. Sehingga buku-buku yang disediakan di Pojok Baca diupayakan berbeda dengan yang tersedia di perpustakaan sekolah (Mukrimaa et al., 2016).

Penelitian ini menggunakan metode Observasi, dan wawancara. Metode observasi merupakan suatu pendekatan untuk pengumpulan data yang melibatkan pengamatan terhadap situasi atau perilaku objek yang akan diteliti. Proses observasi melibatkan pencatatan berbagai aspek dari keadaan atau tindakan yang akan diamati. Metode observasi juga dapat diartikan suatu kegiatan dimana peneliti secara langsung terlibat dalam mengamati suatu objek dengan tujuan agar dapat merasakan, memahami, dan mendapatkan wawasan yang lebih luas tentang fenomena yang sedang diamati (Abd hul, 2022). Wawancara dilakukan dengan wali kelas yang menerapkan pojok baca di dalam kelas.

Pembahasan

Pojok baca adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa setiap hari untuk meluangkan waktu mereka untuk membaca buku-buku yang ada di rak sudut (Indriani et al., 2022). Pojok baca adalah memanfaatkan sudut ruangan yang ada di dalam kelas sebagai tempat koleksi buku-buku yang dikoleksi oleh siswa di setiap kelas (Nugroho, 2016). Sudut ruangan tersebut dihias agar terlihat lebih menarik, indah, dan menyenangkan. Pojok baca menyediakan berbagai buku-buku mengenai pendidikan dan ilmu pengetahuan yang disusun dalam suatu rak dan dindingnya didesain dengan kumpulan quotes, atau gambar yang menarik. Serta diisi dengan beberapa buku bacaan yang sederhana yang mudah di pahami dan dibaca oleh siswa. Tempat ini biasanya dapat digunakan oleh siswa untuk menaruh hasil dari kerajinan tangan, atau mainan yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Sudut ruangan tersebut mudah dilihat dari sudut manapun sehingga anak dapat leluasa melihat dari menikmati konsep pojok baca. Diperlukan kerjasama antara wali kelas dan murid-murid untuk menciptakan pojok baca di dalam kelas.

Manfaat Pojok Baca di MI Miftahul Ulum Balarjo

Mendorong siswa supaya lebih menyukai kegiatan membaca

Dengan adanya pojok baca yang berada di dalam kelas di MI Miftahul Ulum, siswa akan lebih terdorong atau tertarik untuk melakukan kegiatan membaca. Adanya buku-

buku yang menarik untuk dibaca dan beragam jenis bacaanya di pojok buku. Hal tersebut dapat merangsang rasa ingin tahu siswa untuk membaca hal-hal yang baru bagi mereka dan menghidupkan minat mereka dalam menjelajahi tentang dunis literasi semakin kuat.

Mendekatkan buku pada siswa sehingga mereka lebih tertarik untuk membaca

Pojok baca juga dapat menjadi metode untuk mendekatkan buku kepada siswa yang berada di MI Miftahul Ulum Balarjo agar lebih tertarik untuk lebih banyak melakukan kegiatan membaca. Pojok baca dapat memberikan kesempatan untuk siswa berinteraksi langsung dengan bahan bacaan yang menarik. Pojok baca juga dirancang dengan visual yang menarik untuk mengundang perhatian siswa dan membuat mereka ingin mengunjunginya.

Membantu perpustakaan dalam memperkenalkan budaya membaca

Tidak hanya memberikan manfaat langsung bagi siswa, pojok baca yang berada di MI Miftahul Ulum Balarjo juga memiliki manfaat untuk perpustakaan sekolah. Pojok baca juga dapat menjadi alat yang berguna untuk perpustakaan di MI Miftahul Ulum Balarjo dalam memperkenalkan tentang pentingnya budaya membaca dan mendorong rutinitas membaca yang kuat di kalangan siswa. Pojok baca yang menarik dan nyaman akan menarik perhatian pengunjung perpustakaan, terutama siswa.

Menjadi bagian dari proses pembelajaran oleh guru

Pojok baca bisa diintegrasikan ke dalam proses pembelajaran oleh guru untuk meningkatkan keterampilan membaca dan minat literasi siswa. Dengan mengintegrasikan pojok baca ke dalam proses pembelajaran, guru dapat memotivasi siswa untuk membaca lebih sering, meningkatkan pemahaman mereka tentang materi pelajaran, dan mengembangkan keterampilan literasi yang penting. Guru dapat memilih buku-buku yang sesuai dengan kurikulum dan membuat keterkaitan dengan materi pembelajaran.

Gambar 1. Pojok baca kelas 2 Mi Miftahul Ulum Balarjo.



Gambar 2. Pojok baca kelas 1 Mi Miftahul Ulum Balarjo.

Kesimpulan dan Saran

Pojok baca adalah ruang yang berada di sudut yang disiapkan sedemikian rupa hingga menarik, indah dan menyenangkan yang diisi beberapa buku bacaan sederhana (cerita, ketrampilan dan lain-lain). Untuk menciptakan pojok baca para diperlukan Kerjasama antara wali kelas dan para siswa. Pojok baca menyediakan berbagai macam buku yang disusun rapi di rak dan dindingnya dihiasi berbagai macam quotes atau gambar yang menarik. Pada tingkat Sekolah dasar pojok baca sangat krusial karena mempunyai banyak manfaat seperti dapat mendorong siswa supaya lebih menyukai membaca, juga dapat mendekatkan buku kepada siswa. Pojok baca juga dapat membantu perpustakaan untuk mengenalkan siswa kepada buku, serta bisa menjadi salah satu proses pembelajaran. Pojok baca memiliki peran penting dalam membentuk generasi yang gemar membaca, kreatif dan memiliki wawasan yang luas.

Setelah melakukan penelitian di sekolah MI Miftahul Ulum Balarjo mengenai pojok baca, Adapun yang diharapkan untuk meningkatkan minat membaca siswa maka penelitian ini memberi saran diantaranya :

- a. Memasang poster poster yang berkaitan dengan ajakan membaca dengan memanfaatkan hasil karya dari siswa
- b. Lebih mengembangkan lagi tempat yang dibuat untuk pojok baca agar siswa lebih nyaman saat mau membaca
- c. Guru memberi jadwal agar siswa bisa membaca di tempat pojok baca

Daftar Pustaka

- Abd hul, Y. (2022). Metode observasi: Pengertian, macam dan contoh - deepublish store. Retrieved 30 August 2023, from <https://deepublishstore.com/blog/metode-observasi/>
- Artikel, I. (2023). Pembuatan pojok baca dan dekorasi ruang sebagai upaya meningkatkan minat baca anak usia dini. 4(3), 2239–2244.

- Fauzan, S., Pramesti, W., & Putra, V. D. A. (2021). Menumbuhkan minat baca anak sebagai bagian dari gerakan literasi nasional melalui pembuatan pojok baca desa karangan. *Abidumasy*, 02(02), 26–32. ejournal.unhasy.ac.id/indeks.php/
- Indriani, A. P., Hermadianti, A., Oktobriani, B. T., & Puji Lestari, D. A. (2022). Pembentukan pojok baca sebagai upaya pengaplikasian kegiatan gerakan literasi sekolah di SDN 6 Nagri Kaler. *Jurnal Abmas*, 22(1), 37–43. <https://doi.org/10.17509/abmas.v22i1.47589>
- Mukrimaa, S. S., Nurdyansyah, Fahyuni, E. F., Yulia Citra, A., Schulz, N. D., غسان, د., Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2016). Title. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128.