

تطبيق الطريقة الاستجابة الجسدية الكلية (Total Physical Response) لحفظ

المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم غراتي لوماجانج

Lailatul Munawaroh Annazilah^{1*}

¹Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

e-mail: *Corresponding Author (italic, size 10, spacing: single, 1 enter)

Kata Kunci:

حفظ ومفردات وطريقة والاستجابة
الجسدية الكلية و اللغة العربية

Keywords:

Memorizing, vocabulary,
method, total physical
response and the Arabic

ABSTRAK

ملخص البحث: المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. في حفظ المفردات وفهمها، هناك حاجة إلى الأساليب أو التقنيات المناسبة، بحيث يمكن تحقيق السهولة والفعالية في فهم المفردات. إذا لم يتم تحقيق ذلك، فإن عملية حفظ المفردات وفهمها ستصبح رتيبة ومملة. خاصة إذا كان هدف التعلم هو مستوى الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية. يتطلب تعلم اللغة العربية لتلاميذ مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية أن يكون المعلمون دائماً مبدعين ومبتكرين في عملية التعلم. يتطلب تعليم اللغة العربية للأطفال جهداً أكبر، لأن لديهم خصائصهم الخاصة وتفردهم في تعلم اللغة. إحدى طرق تعلم اللغة العربية الملائمة للأطفال هي طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR. (Total Physical Response هي طريقة لتعليم اللغة العربية للأطفال. النهج المستخدم كمي باستخدام البحث التجريبي. بينما تستخدم طريقة جمع البيانات أسلوب الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار اللاحق (Post Test) مع التحليل الكاسال (parametric) kausal، أي اختبار Paired sample T Test. لإثبات ما إذا كان هذا البحث مهماً أم لا، يستخدم الباحثون بيانات SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). أثبتت نتائج هذه البيانات أن هناك تأثيراً لطريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) على تحفيظ المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم غراتي لوماجانج. باستخدام هذه الطريقة، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وفعالية في تعلم المواد العربية.

ABSTRACT

Vocabulary is one of the language elements that learners of foreign languages, including Arabic, must have. In memorizing and understanding vocabulary, appropriate methods or techniques are needed, so that ease and effectiveness in understanding vocabulary can be achieved. If this is not achieved, the process of memorizing and understanding vocabulary will become monotonous and tedious. Especially if the learning goal is the third grade level in elementary school. Learning Arabic for Islamic primary school level students requires teachers to always be creative and innovative in the learning process. Teaching Arabic to children requires more effort, because they have their own characteristics and uniqueness in learning the language. One of the child-friendly Arabic learning methods is TPR. (Total Physical Response) is a way to teach Arabic to children. The approach used is quantitative using experimental research. While the data collection method used the method of pretest and post test with kausal (parametric) analysis, i.e. Paired sample T test. To establish whether this research is significant, the researchers use SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) data. The results of these data proved that there is an effect of the Total Ph response method (TPR) on vocabulary memorization in the Islamic primary school Miftahul Ulum Grati Lumajang. By using this method, students become more active and effective in learning Arabic subjects.



This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

المقدمة

من المؤكد أن تعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل، والعربية ليست استثناءً، وهي إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الإندونيسيون أكثر فأكثر حتى الآن. من تطبيقات مهارة كلام في أنشطة التعلم حفظ المفردات أو المفردات، وليس قلة من الطلاب الذين يشكون من صعوبات في حفظ المفردات أو المفردات، لأن اللغة المستخدمة ليست لغة يومية وربما يستمتع الطلاب إلى مفردات اللغة الأولى. الوقت. سيتم حفظها. بالنظر إلى هذه المشكلة، فإن الطريقة التي يمكن استخدامها لتسهيل فهم المفردات وحفظها هي استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (Total Physical Response).

TPR هي طريقة تدريس لغة طورها جيمس آشور، أستاذ علم النفس في جامعة سان خوسيه، كاليفورنيا. هذه الطريقة هي واحدة من أكثر طرق تدريس اللغة شيوعاً وذات صلة ل يتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية للطلاب الصغار. تعتمد طريقة TPR على فهم الوظائف المحتملة للدماغ الأيمن والأيسر. النشاط الحركي وهو وظيفة الدماغ الأيسر.

هناك العديد من الدراسات حول نظام الحماية المؤقت. كما فعل محمد جعفر شودي (2012) فيما يتعلق بالجهود المبذولة لزيادة إتقان التحدث من خلال أسلوب TPR (الاستجابة الجسدية الكلية) في المواد العربية. في البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن درجة نتائج الاختبار في المرحلة النهائية الأولى لتعلم اللغة العربية بلغ متوسطها 52.95، وهي ليست جيدة، وأن المرحلة الثانية حققت متوسط قيمة 66.57 أو بمعايير جيدة. كما أن نشاط الطلاب في التعلم أخذ في الازدياد. بدأ الطلاب متحمسين للغاية عند ممارسة التحدث. بينما في دراسة أخرى، كشفت نور إنده مالا ساري (2019) عن تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تعلم اللغة العربية لمواد المفردات من الفئة الخامسة والتي أظهرت نتائج جيدة جداً بقيمة أعلى من المتوسط 8.00، والعامل المثبط بالنسبة لطريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) يمكن التغلب عليها من خلال الدعم في الأنشطة الفعالة والمواتية.

ومع ذلك، فإن بحث هذا المؤلف يختلف عن الدراسات السابقة. ركز هذه الدراسة على تأثير طريقة TPR على تعلم المفردات العربية حسب مستوى الطلاب. ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لاستخدامها لاحقاً في تعلم المفردات العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة.

الدراسات النظرية

(أ) الدراسات السابقة

تشير هذه الدراسة إلى البحث السابق لتسهيل جمع البيانات، والطرق التحليلية المستخدمة ومعالجة البيانات التي قام بها هؤلاء الباحثون هي كما يلي:

1- نتائج بحث محمد جعفر صادق (2012).

بحث محمد جعفر صادق (2012) بعنوان (Upaya Peningkatan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR (Total Physical Response) dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas IV A MI). تهدف هذه الدراسة إلى حل المشكلات من خلال البحث العملي في الفصل باستخدام الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR) في الصف الرابع المدرسة الإسلامية سلطان أغونج، ووصف تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR) المنهج في بحث محمد جعفر شودي منهج كمي.

في البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن درجة نتائج الاختبار في المرحلة الأولى في نهاية تعلم اللغة العربية هي في المتوسط 52.95، ليست جيدة، وأن المرحلة الثانية وصلت إلى متوسط درجة 66.57 أو بدرجة جيدة. بناءً على نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب، ذكروا أنهم سعداء بالتعلم الذي تم إجراؤه باستخدام طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR) من الملاحظات، يتزايد أيضاً نشاط الطلاب في التعلم. يبدو الطلاب متحمسين للغاية عند ممارسة التحدث.

نتائج بحث نور إنداه مالاساري (2019) -2

بحث نور إنداه مالاساري (2019) بعنوان "Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Mufrodat Kelas V DI Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar 4 Sukabumi Bandar Lampung". تحدف هذه الدراسة إلى وصف تخطيط طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR)، وتنفيذ طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR)، وتقييم طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR) في مادة المفردات التعليمية للغة العربية في الصف الخامس المدرسة الابتدية مشارق الأنوار 4 سوكابومي بندر لامبونج.

في البحث الذي أجرته نور إنداه مالاساري، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ أسلوب الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR) يلعب دوراً مهماً في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام مادة المفردات. بالنسبة لدور الطريقة: تخطيط طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR) منظم وموجه جيداً وممتع، يُظهر تقييم طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR) نتائج جيدة جداً بقيمة أعلى من المتوسط 8.00، ويمكن التغلب على العوامل المثبطة لطريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR) بدعم في الأنشطة الفعالة والمواتية.

(ب) مراجعة نظرية

1- طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR)

طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR) هي إحدى الطرق المستخدمة في حفظ مفردات اللغة. تتكون "طريقة الاستجابة المادية الكلية (TPR)" من 4 كلمات فيها كلمتان تعني "الطريقة" و "إجمالي الاستجابة المادية (TPR)". الكلمة الأولى هي "طريقة" التي تأتي من اللغة اليونانية، أي الطريقة، والتي تتكون من كلمة ميثا التي تعني من خلال أو من خلال و hodos التي تعني الطريق أو الطريق. بناءً على هذا الفهم، يمكن القول أن الطريقة هي طريقة أو مسار يجب اتباعه أو اجتيازه من أجل تحقيق الهدف المنشود. في اللغة العربية، تسمى الطريقة بالطريقة التي تعني الإستراتيجية أو طريقة القيام بعمل ما.

طريقة TPR هي إحدى طرق التعلم في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية التي طورها جيمس آشر. يُنظر إلى طريقة TPR على أنها طريقة مناسبة لتعليم اللغة العربية للأطفال الصغار لأنها أثناء إجراء التعلم تعطي الأولوية للأنشطة المباشرة المتعلقة بالنشاط البدني والحركة. يلاحظ آشر أن الأطفال في تعلم لغتهم الأولى يستمعون أكثر قبل أن يتكلموا. يكون نشاط الاستماع هذا مصحوباً بردود فعل جسدية مثل الوصول والاستيلاء والتحرك والنظر وما إلى ذلك. يمكن أن توفر طريقة TPR هذه الراحة للأطفال لأنها تحتوي على عناصر من الحركات التي يمكن استخدامها كألعاب حتى لا يتعرض الطلاب للتوتر أثناء الدراسة. هناك 3 مبادئ رئيسية في نظام TPR، وهي: (1) تبدأ أنشطة المحادثة بعد أن يفهم الطلاب حقاً اللغة المنطوقة التي يوجهها المعلم (2) يتحقق الفهم من خلال التعليمات الشفهية التي يتحدث بها المعلم في شكل أوامر أو جمل حتمية (3) يسعى الطلاب للإشارة إلى استعدادهم للتحدث.

مفردات -2

المفردات من أهم العناصر في اللغات ومن ضمنها العربية، بالإضافة إلى القواعد النحوية/علم اللغة (النحو)، وعلم الظرف (الصرف)، وعلم الأشوات (الصوتيات). لذلك، فإن تعلم/توسيع المفردات هو شرط أساسي وشرط أساسي في إتقان اللغة العربية. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية حيث ذكر Vallet أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد

للمفردات، ويعتبر ثراء الفرد المفردات عمومًا انعكاسًا لمستوى تعليم الفرد. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء في اللغة خالٍ من المعنى، وهذا يميز بين الكلمات والكلمات. هو أصغر عنصر في اللغة لا يمكن تقسيمه إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتًا نسبيًا.

ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعلم المفردات فقط. بمعنى أن إتقان اللغة لا يكفي فقط لحفظ الكثير من المفردات. لا يمكن إنكار أن المفردات مهمة جدًا في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية، ولكن إذا لم يتم استخدامها في بناء الجملة ووضعها في سياقها، فإن المفردات تصبح بلا معنى.

منهج البحث

تم إجراء هذا البحث باستخدام أسلوب المنهج الكمي في الصف الثالث مفتاح العلوم غراتي لوماجانج باستخدام عينة معتمدة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي مع 9 طلاب لكل فصل. تم إجراء هذا البحث في 15 نوفمبر 2022. المتغير X (المجاني) في هذه الدراسة هو تأثير طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR) والمتغير Y (الملزم) هو حفظ المفردات في مفتاح العلوم غراتي لوماجانج.

نوع البحث القائم على خصائص المتغيرات المستخدمة هو التجربة (تجريبي). كان سبب اختيار الباحث لهذا النوع من التجارب هو أن الطريقة التي اختبرناها لم يتم تطبيقها من قبل. لذلك، من خلال رؤية الحد الأدنى من حالة الطلاب في إتقان المفردات، اتخذ الباحث خطوات لاستخدام طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR).

في هذه الدراسة، البيانات ومصادر البيانات من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي تم جمعها والحصول عليها وتقديمها من قبل الباحثين من البيانات الأولية، في شكل كلمات أو أفعال. حصل الباحثون على البيانات الأولية من مدرس في مفتاح العلوم غراتي لوماجانج. في حين أن البيانات الثانوية هي بيانات ثانوية، فهي بيانات إضافية للمساعدة في تلبية المعلومات التي تحتاجها البيانات الأولية أو البيانات الثانوية. يتم الحصول على هذه البيانات الثانوية بشكل غير مباشر وتخزينها من قبل أطراف أخرى. البيانات الثانوية هي في شكل وثائق تتعلق بطريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR) في تنفيذ تعلم اللغة العربية في مفتاح العلوم غراتي لوماجانج مثل حزم الطلاب وكتب عادات حفظ المفردات ووسائط التعلم وغيرها.

هناك ثلاث تقنيات لجمع البيانات يستخدمها الباحثون، وهي الملاحظة وتقنيات الاختبار والتوثيق. عندما أراد الباحث معرفة قدرة الطلاب على إتقان المفردات، كانت الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها هي إجراء اختبار مسبق، ثم بعد العلاج بطريقة TPR، أجرى الباحث اختبارًا ثانيًا، وهو الاختبار البعدي للطلاب. في حين أن نوع البحث المستخدم على أساس الفرضية هو النوع السببي. الأسلوب التحليلي المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب التحليل السببي (حدودي)، أي اختبار T للعينة المزدوجة (اختبار T).

نتائج البحث

بناءً على نتائج الاختبار، أي الاختبار القبلي والبعدي اللذين تم إجراؤهما في الفئة الثالثة بعد إجراء التجارب، تم الحصول على العديد من القيم مع أعلى درجة 85 حصل عليها طالب واحد، ودرجة متوسطة 70-75 حصل عليها 5 بينما كانت أقل درجة 65 حصل عليها 3 طلاب.

من نتائج الاختبار يمكن ملاحظة أن الفئة المعطاة لطريقة TPR لها قيمة مرضية. ومع ذلك، من هذه النتائج، لا تعتبر طريقة TPR بالضرورة ذات تأثير على إتقان مفردات. في هذه الدراسة الكمية، استخدم الباحثون بيانات (Statistical Package for the SPSS)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-29.778	4.116	1.372	-32.942	-26.614	-21.702	8	.000

(Social Sciences) لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة (مهمة) أو لا علاقة (غير مهمة) مع الطريقة المستخدمة.

الطابولة. 1

نتائج البحث باستخدام محرر بيانات SPSS

اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

اختبار العينات المقترنة (اختبار T)

هناك نوعان من الفرضيات وهما: H_a (فرضية نشطة/بديلة) و H_o (فرضية Nol). في الفرضية H_a مما يعني أنه في هذه الدراسة يوجد تأثير لطريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية لحفظ المفردة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم غراتي لوماجانج. بينما H_o ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير لطريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية لتحفيز لحفظ المفردة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم غراتي لوماجانج.

بناءً على نتائج التحليل باستخدام SPSS أعلاه، من المعروف أن هناك علامة Sig. (2-الذيل) = 0.338. هذا عند مقارنتها بالقيمة الحرجة (0.05)، من المعروف أن القيمة المحسوبة أكبر من 0.05 وهو الحد الأدنى لعدد البيانات التي يمكن تسميتها طبيعية. لذلك، مع قيمة دلالة 0.338، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

قيمة أهمية (2-الذيل) لتأثير طريقة الاستجابة المادية الإجمالية لحفظ المفردة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم غراتي لوماجانج = 0.000. هذا عند مقارنتها بالقيمة الحرجة (0.05)، فمن المعروف أن القيمة المحسوبة أكبر من 0.05. بحيث شهدت كل من الاختبارين القبلي والبعدي تغييرات كبيرة. بناءً على الإحصاء الوصفي قبل الاختبار والبعدي، ثبت أن الاختبار البعدي أعلى. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك نجاحاً لتأثير طريقة

الاستجابة

الكلية

المفردة في

الابتدائية

مفتاح

غراتي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	.232	9	.175	.913	9	.338
PostTest	.234	9	.166	.853	9	.080

a. Lilliefors Significance Correction

طريقة

البدنية

لحفظ

المدرسة

الإسلامية

العلوم

لوماجانج.

المناقشة

اللغة العربية هي لغة أجنبية تتم دراستها على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين. تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعلم اللغة الأولى، وهي الإندونيسية، فهناك العديد من المشكلات التي يجب أن يواجهها الشخص الذي يدرس اللغة، سواء كانت لغوية بطبيعتها مثل ما يتعلق بالنظام الصوتي، والمفردات/المفردات، ونظام الكتابة وتلك الموجودة غير لغوية في طبيعتها فيما يتعلق الاجتماعية والثقافية أو الاجتماعية والثقافية. لذلك، من الضروري دراسة وجود تعلم لغة مناسب لغير العرب.

المفردات هي مفردات أو ترجمة من لغة إلى أخرى. على سبيل المثال يتم ترجمة اللغة العربية إلى الإندونيسية. وفقاً لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية حيث ذكر Valet أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفاً لتعلم المفردات فقط. بمعنى أن إتقان اللغة لا يكفي فقط لحفظ الكثير من المفردات. لا يمكن إنكار أن المفردات مهمة جداً في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية، ولكن إذا لم يتم استخدامها في بناء الجملة ووضعها في سياقها، فإن المفردات تصبح بلا معنى.

فوائد إتقان أو معرفة المفردات لغير العرب الذين يرغبون في الكتابة أو التأليف باللغة العربية. مع إتقان اللغة التي لها وظيفة التواصل الجيد، يجب على متعلم اللغة إتقان المفردات، لأن المفردات ستساعد كثيراً في المهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة وكتابة. يجب أن تكون كل من هذه المهارات مرتبطة بمهارات أخرى. أما أحد الجوانب التي تحدد نجاح تدريس اللغة العربية خاصة في تدريس المفردات فهو الجانب المنهجي. لأنها الطريقة التي تحدد محتوى وطريقة التدريس. في منهجية التعلم، هناك جانبان رئيسيان يجب فهمهما، وهما: طرق التدريس ووسائل التعلم كوسائل تعليمية. من بين الأساليب المختلفة لتعلم اللغة العربية، اتضح أن طريقة الاستجابة البدنية الكلية فعالة وفعالة في تدريس المفردات باللغة العربية.

وفقاً لصلاح الدين في عام 1981 بناءً على بحثه الذي أجراه على طلاب الفصل الحادي عشر في جنوب سومطرة، فإنه يُظهر عدم إتقان المفردات لدى الطلاب. سيؤثر إتقان المفردات المنخفض على المهارات اللغوية للطلاب وسيؤثر أيضاً على القدرة على التواصل في الحياة اليومية، على الرغم من أن هذه القدرة ضرورية جداً لاستخدامها كإعداد للطلاب في إندونيسيا لمواجهة مستقبل مليء بالتحديات والمنافسة. الخطوة الأولى لتعلم اللغة العربية بسهولة هي تعلم المفردات العربية أو التي يشار إليها غالباً باسم المفردات. تُعرف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها أو يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن تُستخدم لتكوين جمل جديدة للتواصل. بشكل عام، ثروة مفردات الطلاب هي وصف أو مرجع لذكائهم أو مستوى تعليمهم.

وفقاً لرصد الباحثين عند تدوين الملاحظات، هناك عدة عوامل تؤدي إلى عدم إتقان الطلاب للمفردات العربية، وهي: أولاً، اللغة العربية هي لغة ثانية لا يتعلمها الطلاب إلا أثناء وجودهم في المدرسة؛ ثانياً، رتبة المعلم في استخدام أساليب التعلم (التقليدية). ثالثاً، استخدام وسائل أقل تنوعاً، بحيث يتم تقديم التعلم غالباً شفهيًا دون أي وسائل داعمة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب عندما يشرح المعلم المادة؛ ورابعاً، ميل المعلم إلى أن يكون مركز التعلم ويستمتع الطلاب فقط إلى المواد. لا تزال أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة بالإضافة إلى استخدام الكتب المدرسية كأوراق عمل للطلاب تُستخدم غالباً عند تقديم المواد بحيث يشعر الطلاب بالملل بسرعة.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث على طريقة الاستجابة الجسدية الكلية لتحفيز حفظ المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم غراقي لوماجانج، يتم تفسيرها على أنها ذات تأثير جيد لأن أعلى درجة 85 حصل عليها طالب واحد، ودرجة متوسطة 70-75 حصل عليها 5 بينما كانت أقل درجة 65 حصل عليها 3 طلاب. بناءً على نتائج التحليل باستخدام SPSS أعلاه، من المعروف أن هناك علامة Sig. (2-الذيل) = 0.338. هذا عند مقارنتها بالقيمة الحرجة (0.05)، من المعروف أن القيمة المحسوبة أكبر من 0.05 وهو الحد الأدنى لعدد البيانات التي يمكن تسميتها طبيعية. لذلك، مع قيمة دلالة 0.338، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بحيث شهدت كل من الاختبارين القبلي والبعدي تغييرات

كبيرة. بناءً على الإحصاء الوصفي قبل الاختبار والبعدي، ثبت أن الاختبار البعدي أعلى. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً ناجحاً لهذه الطريقة الاستجابية الجسدية الكلية لتحفيز حفظ المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم غراتي لوماجانج.

في هذه الدراسة، لا تزال هناك أوجه قصور في تعظيم الطريقة لأنها تشير فقط إلى فئة واحدة بحيث لا يعرف الكثير من الناس ويعرفون عن تطبيق طريقة TPR. ومع ذلك، باستخدام طريقة TPR، سيقبلها الطلاب بسهولة بحيث يمكن للطلاب قبول تسليم المواد من قبل المعلم بسهولة.

المراجع

- Astuti, W. (2016). Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kat Bahasa Arab. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 5(2).
<https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/almanar/article/download/38/30/53>
- Ariska, Ani Ria. "Efektivitas Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida'iyah." *semnasbama 4* (2020): 49-60. Hal 52 <http://prosiding.arabum.com/index.php/semnasbama/search/authors/view?firstName=Ani&middleName=Ria&lastName=Ariska&affiliation=&country=>
- Fadlan, A., Ridwan, R., Nopriansyah, U., & Nurfaizah, N. (2021). Penerapan Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 137-151.
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-athfaal/article/view/8619>
- Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet.1; Jakarta: AMZAH, 2010), 180
<https://inlisite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=8223>
- Sulaiman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI): (Kajian Teori Dan Aplikasi Pembelajaran PAI)*, (Cet.1; Banda Aceh: PENA, 2017), 4.
https://repository.ar-raniry.ac.id/2028/1/SULAIMAN_METODOLOGI-PEMBELAJARAN-PAI%2C.pdf
- Dwiastuty, N., Anggoro, D., & Anita, T. (2016). Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Metode Total Physical Response. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(1), 29-34.
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/view/684>
- Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Volume 9/Edisi 1, April 2015. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/article/view/3496>
- Sugeng Riyadi, *Strategi Pembelajaran Bunyi Dan Mufrodat*, *Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid"*, Volume 3, Nomor 2, Juli 2014. https://issuu.com/at-tajdid/docs/sugeng_riyadi_-_strategi_pembelajar/12
- Aini, S., & Wijaya, M. (2018). Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik Di Madrasah. *Palapa*, 6(1), 90-110. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/view/61>
- Muh. Ali Khuli, *Assalibu Tadris Al-lughoh Al-Arobiyah* (Riyad: Muthoba'ah Al-Fazadiq at-Tijariyah, 1982), 99 https://onsearch.id/Record/IOS3597.slims-19464?widget=1&repository_id=3308

- Siti Hasnah, Pembelajaran Kosakata(Mufradāt) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan Pai Fakultas Tarbiyah Iain Palu, Istiqra':Jurnal penelitian Ilmiah, Vol.3, No.1, Juni 2015 <https://jurnal.uindatokarama.ac.id/index.php/ist/article/view/217>
- Abdul Wahab Rosyidi,Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Malang Press,2009), 54 <http://repository.uin-malang.ac.id/1516/>