

Flashcard : Media pembelajaran mufrodat siswa siswi Madrasah Ibtidaiyah

Ananda Wahyu Fitria

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
e-mail: : 200104110038@student.uin-malang.ac.id

Kata Kunci:

media pembelajaran;
flashcar; mufrodat; bahasa
Arab; Madrasah Ibtidaiyah

Keywords:

learning media; flashcard;
mufrodat; Arabic;
Madrasah Ibtidaiyah

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk 1.mendeskripsikan pemanfaatan media Flashcard untuk Pembelajaran Mufrodat Siswa siswi Madrasah Ibtidaiyah 2. Pengaruh media Flashcard dalam Pembelajaran Mufrodat 3. Menjelaskan Langkah-langkah dalam pengaplikasian media Flashcard. Penerapan media Flashcard. Metode penelitian yang digunakan yakni menggunakan metode observasi dan deskriptif yang di dasarkan pada Studi Pustaka. Hasil dari penelitian ini 1.Yaitu memberikan inspirasi kepada pengajar dalam melakukan aktifitas belajar mengajar dengan memanfaatkan media Flashcard dalam praktik pembelajaran mufrodat

2. Yaitu untuk mendeskripsikan pengaruh media Flashcard dalam pembelajaran Mufrodat 3. Yaitu menjelaskan cara menggunakan Flashcard yang dapat menunjang pembelajaran Bahasa Arab siswa siswi Madrasah Ibtidaiyah.

ABSTRACT

The purpose of this study is to 1. describe the use of Flashcard media for Mufrodat Learning for students of Madrasah Ibtidaiyah 2. The Effect of Flashcard media in Mufrodat Learning 3. Explain the steps in applying Flashcard media. Application of Flashcard media. The research method used is observation and descriptive methods based on library research. The results of this study 1. To provide inspiration to teachers in carrying out teaching and learning activities by utilizing Flashcard media in mufrodat learning practices 2. To describe the effect of Flashcard media in Mufrodat learning 3. To explain how to use Flashcards which can support student Arabic learning Madrasa Ibtidaiyah.

Pendahuluan

Dalam pelaksanaan pembelajaran tentunya guru perlu menerapkan metode bahkan media yang kreatif guna menarik semangat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran yang ada dikelas. Penggunaan media salah satu contohnya bisa diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hal yang demikian paling sering digemari oleh peserta didik karna mereka mampu belajar bukan hanya di buku paket saja melainkan juga melalui sumber lainnya. Banyaknya alternatif media bisa di pilih sesuaikebutuhan peserta didik dan juga jenjang peserta didik.

Dalam proses pembelajaran Bahasa Arab Pemerolehan Bahasa menjadi aspek yang perlu di perhatikan. Di Madrasah Ibtidaiyah sudah mulai diajarkan dengan mufrodat sebagai cara agar peserta didik mampu pemberoleh Bahasa kedua setelah Bahasa ibu. Bahasa Arab merupakan bahaasa yang sudah digunakan oleh Sebagian umat muslim untuk berkomunikasi. Di Indonesia pun bahasa dipelajari sejak anak usia dini, karena



This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

mayoritas masyarakat beragama Islam, yang mana mereka memiliki kitab Al-Qur'an yang diturunkan dengan Bahasa Arab (Syaiful Mustafa, 2011). Oleh karnanya mempelajari Bahasa Arab lebih baik dikenalkan kepada anak-anak.

Dalam proses pembelajaran Bahasa Arab ada beberapa komponen yang harus dipenuhi antara lain : keterampilan mendengar (Maharah Istima'), keterampilan menulis (Maharah kitabah), keterampilan membaca (Maharah Qiro'ah), keterampilan berbicara (Maharah Kalam). Secara umum siswa yang dapat dikategorikan memiliki kemampuan maharah qira'ah yakni mereka yang mampu membaca serta memahami teks yang berkaitan dengan Bahasa arab sesuai dengan kaidah kebahasaan. Setiap keterampilan atau maharah itu erat kaitannya satu sama lain, biasanya ditempuh melalui hubungan yang teratur. Mulanya pada saat masih kecil seorang anak belajar menyimak bahasa, kemudian berbicara, yang setelahnya belajar membaca dan menulis. Materi awal yang akan diberikan pada pembelajaran bahasa arab adalah Mufrodat atau yang biasa disebut kosa kata. Semakin banyak kosa kata bahasa arab yang diperoleh oleh seseorang maka akan semakin terampil dalam bahasa arab (Muhammad Holimi,2021).

Proses pembelajaran akan menjadi lebih baik apabila menggunakan metode juga media yang disesuaikan dengan perkembangan zaman, karena dengan menggunakan media yang trendy atau sesuai dengan keadaan zaman akan menjadikan proses belajar dan mengajar yang menarik, unik dan tidak membosankan terkhusus untuk siswa siswi di Madrasah Ibtidaiyah. Oleh karenanya, dengan memanfaatkan media yang sesuai dalam praktik pengajaran Mufrodat akan meningkatkan kemampuan siswa-siswi dan lebih bersemangat dalam mempelajari maharah tersebut.

Pada era kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini memang sangat diperlukan media pembelajaran yang menunjang siswa-siswi terutama dalam pembelajaran Bahasa Asing. Membiasakan siswa-siswi dengan Bahasa tersebut menggunakan media yang memadai sehingga mereka tidak mudah merasa bosan, salah satu media yang bisa digunakan dalam menunjang pembelajaran mufrodat yakni dengan menggunakan Flashcard sebagai media pembelajaran. Tanpa media, komunikasi tidak akan terjadi dan proses pembelajaran sebagai proses komunikasi juga tidak akan bisa berlangsung secara optimal (Fachri Hermanto, 2020).

Pembahasan

Media Flashcard

Flashcard merupakan alat bantu proses pembelajaran (Hotimah, 2010) proses pembelajaran disebut penting untuk diperhatikan sebab menjadi inti daripada adanya kegiatan belajar. Dengan adanya proses pembelajaran artinya telah terjadi transfer ilmu dari informan (pemberi informasi) kepada penerima informasi. Dalam proses pembelajaran Bahasa Arab hal yang paling mendasar agar bisa menguasai maharah perlu adanya pemahaman terkait kosakata dalam Bahasa arab. Untuk menambah perbendaharaan kosakata (Mufrodat) Bahasa arab perlu adanya teknik yang menyenangkan untuk diterapkan pada anak-anak. Salah satunya dengan menggunakan media Flashcard.

Peranan Flashcard sebagai media atau alat bantu pembelajaran tentunya memerlukan perhatian khusus para pendidik sedari pembuatan hingga implementasi Flashcard di dalam kelas olehkarnanya sejumlah penelitian pengembangan Flashcard telah dilakukan dengan hasil produk pengembangan didominasi dengan unsur gambar dan tulisan (Iswari, 2017; Safitri, 2020).

Flashcard merupakan kartu bergambar yang di lengkapi dengan makna dari gambar tersebut. Jika dalam Bahasa Arab maka kata yang ditampilkan menggunakan Bahasa Arab dan juga terjemahannya. Media flashcard ini termasuk salah satu media yang praktis karna selain dapat digunakan sebagai alat untuk menyampaikan informasi juga dapat digunakan untuk permainan Bersama anak-anak di dalam kelas. Adapun kelebihan flashcard antara lain : 1.) Praktis, artinya media yang bisa di bawa kemana-mana dan tidak membutuhkan daya listrik. 2.) Mudah untuk dibuat, karna bahan yang digunakan tergolong mudah di dapatkan sehingga media ini juga bisa dikatakan sebagai media yang murah dan mudah. 3.) Menarik, Dikatakan menarik karna media yang ditampilkan merupakan media bergambar yang disertai dengan warna-warna yang memikat anak-anak untuk belajar. 4.) multifungsi, selain digunakan untuk menyampaikan informasi juga dapat digunakan untuk permainan. 5.) merupakan media visual dimana anak-anak bisa melihat secara langsung gambar tanpa perlu membayangkan dan menjelaskan secara rinci.

Tentunya penggunaan media perlu disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Misalnya jika siswa dalam kelas senang dengan metode pembelajaran berupa visual, peserta didik memerlukan penjelasan secara terperinci terkait mufrodat, sulit untuk mencerna mufrodat berbahasa Arab maka media flashcard ini cocok untuk digunakan.

Mufrodat

Mufrodat berarti kosakata atau sekumpulan kata-kata (kata benda, kata kerja maupun kata sifat) yang dimengerti oleh banyak orang sehingga dapat digunakan dalam percakapan sehari-hari. Selain itu kosakata merupakan salah satu dari tiga unsur Bahasa yang harus dikuasai, kosakata ini digunakan dalam bahasa tulis maupun bahasa lisan dan merupakan salah satu alat untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab seseorang (Syaiful Mustafa, 2011).

Semakin banyak seseorang menghafal dan menguasai kosakata maka semakin mahir juga seseorang tersebut dalam mengolah keterampilan berbahasanya. Sehingga dapat diartikan bahwa mufrodat merupakan dasar seseorang agar dapat menguasai keterampilan lainnya dalam berbahasa Arab.

Belajar mufrodat penting karena mufrodat merupakan pedoman dan syarat dasar dalam belajar bahasa Arab. Dalam pembelajaran ini tidak cukup jika siswa hanya menghafal mufrodat, dan siswa diharapkan mampu menguasai mufrodat (Nuril Mufida, 2022). Adapun tujuan daripada pembelajaran mufrodat bagi anak-anak antara lain : 1.) memberikan pengenalan terhadap anak tentang kata-kata berbahasa Arab. 2.) melatih anak agar mampu melafalkan kosa kata dengan baik dan benar 3.) untuk mengajarkan anak nama kata yang sesuai dalam kehidupan sehari-hari.

Penggunaan media Flashcard sebagai sarana pembelajaran Mufrodad

Pembelajaran mufrodad di sekolah mata pelajaran Bahasa Arab menjadi hal yang dasar karna belajar mufrodad nantinya akan seseorang akan bisa membuat kalimat sempurna dan percakapan sehari-hari. Dalam pembelajarannya siswa tidak cukup dengan menghafalnya saja tetapi siswa juga perlu memahami secara betul konsep daripada mufrodad yang ia pelajari.

Dengan adanya media Flashcard ini diharapkan guru lebih kreatif dalam memanfaatkan media tersebut terutama dalam pembelajaran Bahasa Arab. Cara memadukannya dengan pembelajaran mufrodad dalam media Flashcard dapat diuraikan sebagai berikut : 1.) Guru menyiapkan kertas bergambar di lengkapi dengan kata berbahasa Arab dan juga terjemahannya. 2.) Guru mengangkat satu kartu dan membacakan mufrodad yang terdapat dalam gambar. 3.) Siswa menirukan suara dari guru. Dan dilakukan secara berulang-ulang hingga siswa hafal dan ingat dengan mufrodad yang di ajarkan. 4.) Guru memberikan evaluasi kepada siswa dengan hanya menunjukkan gambar tanpa memperlihatkan tulisannya. Lalu siswa menyebutkan makna dari gambar yang diperlihatkan.

Dengan adanya media Flashcard mampu mendukung dalam proses pembelajaran di berbagai jenjang dan mata pelajaran termasuk madrasah ibtidaiyah. Pengembangan media memang sangat perlu diperhatikan untuk melengkapi kebutuhan siswa dan memberikan inovasi dari pembelajaran mampu membentuk pelajaran yang penuh semangat sehingga mampu menciptakan motivasi yang tinggi bagi siswa dalam belajar. Secara umum, pengembangan media perlu dilakukan demi terwujudnya Pendidikan yang berproses pada kemajuan.

Pengaruh media Flashcard dalam pembelajaran Mufrodad

Pembelajaran mufrodad menggunakan media Flashcard merupakan pembelajaran yang bertujuan untuk menambah wawasan siswa terhadap kosakata berbahasa Arab. Flashcard Bahasa Arab bisa disesuaikan dengan tema yang sedang diajarkan kepada siswa. Contohnya, disemester ganjil siswa belajar tentang nama-nama hewan, buah-buahan dan lain sebagainya.

Flashcard seperti ini membantu proses pembelajaran pengenalan huruf melalui penautan pemakaian huruf hijaiyah yang diselaraskan dengan pemahaman kultural peserta didik. (Hermanto, 2020) Pemilihan gambar yang sesuai dengan jenjang anak-anak juga mampu memberikan daya Tarik untuk siswa/siswi di Madrasah Ibtidaiyah untuk belajar Mufrodad. Sehingga dapat diuraikan pengaruh Flashcard dalam pembelajaran mufrodad antara lain : 1.) siswa lebih bersemangat dan aktif dalam melakukan proses pembelajaran 2.) siswa lebih mudah mentransfer informasi yang didapatkan dari gambar yang disebutkan katanya secara berulang-ulang. 3.) siswa mampu mengenali wujud dari kata yang dipelajari melalui gambar yang disesuaikan dengan tingkatannya.

Kesimpulan dan Saran

Media merupakan alat yang digunakan untuk menunjang pembelajaran agar menjadi lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Media Flashcard salah satu media yang mungkin bisa digunakan dalam pembelajaran Mufrodat di Madrasah Ibtidaiyah. Media yang mudah untuk dibuat juga diterapkan di dalam kelas. Flashcard di desain handly sehingga mudah dibawa kemanapun oleh pengajar. Flashcard juga memiliki tampilan yang menarik disertai gambar yang disesuaikan dengan tema. Juga warna yang terang sehingga menarik perhatian siswa.

Adapun hal penting lainnya bahwa media Flashcard juga perlu menyesuaikan kebutuhan siswa dan capaian pembelajaran. pemilihan bahan dan materi juga perlu di pertimbangkan dalam penggunaan media Flashcard ini. Flashcard merupakan media yang dikemas secara menyenangkan sehingga dapat digunakan dalam permainan mufrodat Bersama siswa. Siswa dapat mengingat dengan cepat mufrodat yang dipelajari.

Daftar Pustaka

- Helmanto, F. (2020). Flashcard : Belajar Mufrodat Bahasa Arab semakin menantang . Tatsaqifir , 147.
- Mardhiyah, A. (2022). Pemanfaatan media pembelajaran wordwall sebagai evaluasi pembelajaran pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam. Muta'allim .
- Muhammad Holimi, N. F. (2021). Pembelajaran Mufrodat dengan metode bernyanyi di gubuk baca kalpataru Dusun Bendrong . Muhadasah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sunan Kalijogo Malang, 123.
- Mushtofa, S. (2016). Strategi pembelajaran Bahasa Arab inovatif . Maliki Press, 26.
- Nuril Mufidah, D. K. (2022). Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien Banaran . Muhibbul Arabiyah .