Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ) eISSN: 3024-8140
Volume 3, Issue Januari, 2025 pp. 689-700 http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/index

تنفيذ المنهج المستقل قائم على نظام الائتمان الفصلي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بليتار

Faidhul Mahdhi Ala' Ulloh
Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
e-mail: 210104110003@student.uin-malang.ac.id

Keywords:
Independent Curriculum, Development, Islamic Senior High School
الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل تطوير، المدرسة الثانوية

ABSTRACT

This research aims to (1) find out how the independent curriculum is implemented, (2) students' responses to the independent curriculum, (3) apart from that, the obstacles and challenges faced by implementing the independent curriculum in the first Islamic society. secondary school in Blitar. This research is a type of qualitative research. The research topic is aimed at class 10 students class of 2022 at Islamic Senior High School 1 Blitar who use the Independent Observation curriculum in the teaching and learning process. The data collection technique was carried out by interviewing several grade 10 students, several teachers, and the school's vice president for curriculum. The results of this research are that Islamic Senior High School 1 Blitar applies several parts and principles of an independent curriculum, because the school here implements a semester credit system, no longer using student worksheets (LKS) as teaching materials. How to implement an independent curriculum includes flexibility in material selection, learning-based projects, differentiated teaching methods, and competency-based assessments. Answers Students vary in their responses. Most students consider this independent curriculum to be physically and mentally taxing, because there are many and important assignments not just one in one day, but sometimes all subjects like that. The school itself is still facing many obstacles in its implementation, namely that this curriculum is something new, teacher preparation is not yet ready, and the implementation of the planned projects is not yet ready.

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى(1)معرفة كيفية تنفيذ المنهج المستقل،(2) واستجابات الطلاب للمنهج المستقل، (3)بالإضافة إلى القيود والتحديات التي تواجه تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي. موضوع البحث موجه لطلاب الصف العاشر عن دراسي ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار الذين استخدموا المنهج المستقل ملاحظة للتعليم والتعلم. تم تنفيذ تقنية جمع البيانات من خلال إجراء مقابلات مع العديد من طلاب الصف العاشر والعديد من المعلمين ونائب رئيس المدرسة بقسم المناهج. نتائج هذه الدراسة هي أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار تنفذ عدة أقسام ومبادئ لمنهج مستقل، لأن المدرسة هنا طبقت نظام ائتمان فصلي، والذي لم يعد يستخدم أوراق عمل الطلاب (LKS) كمواد تعليمية. تتضمن كيفية تنفيذ المنهج المستقل المرونة في اختيار المواد والمشاريع القائمة على التعلم وطرق التدريس المختلفة والتقييم القائم على الكفاءة. تختلف الإجابات الطلاب في الاستجابة. يعتبر معظم الطلاب أن هذا المنهج المستقل يمثل عبئًا عليهم جسديًا وعقليًا، لأن بعض الواجبة الكثيرة والمهمة

This is an open access article under the CC BY-NC-SA license.
Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

ليست واحدة في يوم واحد فقط، ولكن في بعض الأحيان تكون جميع المواد على هذا النحو. لا تزال المدرسة نفسها تواجه العديد من العقبات في تنفيذها ، وهي أن هذا المنهج شيء جديد، وإعداد المعلم لم يستعد بعد، وتنفيذ المشروع المقرر غير جاهز.

مقدمة

يمكن القول بأن التعليم هو عملية تطوير الإمكانات الموجودة في كل فرد بشري. يجب أن يكون لكل إنسان إمكانات يجب تربيتها. سيُظهر الشخص إمكاناته من خلال عملية تعليمية حتى يصبح بشرًا قادرين على القيام بحياتهم. ينص القانون رقم 20 لعام 2003 على أن "التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات اللازمة له وللمجتمع وللأمة ". لذا يمكن الاستنتاج أن التعليم هو وسيلة لتثقيف الناس للحصول على مخرجات بشرية مفيدة وتنافسية وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم في المجتمع.

التعليم ليس بالأمر السهل والنتائج فورية بمعنى أن النتائج يمكن الشعور بها في وقت قصير، لأن التعليم استثمار طويل الأمد يمكن الشعور به في المستقبل. يمكن قبول نجاحها أيضًا عندما يصبح البشر المتعلمون مخرجات يمكنها القيام بأدوارهم في المستقبل. بهذه الطريقة، يتطلب التعليم نظامًا يسمى منهجًا منظمًا بطريقة يمكن للتعليم أن يحقق هدفًا متوقعًا. لأنه وفقًا لويدياستونو، 2014، فإن المناهج الدراسية هي جوهر التعليم، بما في ذلك صياغة أهداف ومحتوى أنشطة التعلم، لتزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة والمواقف والقيم المختلفة اللازمة لأداء العمل في المستقبل. المنهج هو الأساس لتطوير المهارات والشخصية المهنية ويحدد جودة الموارد البشرية للبلد.(Purba & Pratiwi, 2021)

بمرور الوقت، يستمر إجراء تقييم لنظام التعليم الحالي أو المناهج الدراسية في إندونيسيا لمعرفة مدى فعالية تنفيذ المناهج الدراسية المطبقة. يهدف إلى تحسين جودة التعليم في إندونيسيا. حتى الآن تم وضع منهج مستقل من قبل وزير التربية والتعليم والثقافة، نديم مكارم. أنشأ نديم مكارم منهجًا مستقلاً كتحسين لمنهج 2013.

يعتمد منهج ميرديكا على مفهوم "حرية التعلم"، مما يعني أن المعلمين والطلاب يتمتعون بحرية الابتكار والدراسة بشكل مستقل أو في مجموعات لتوليد الأفكار الإبداعية. وفي الوقت نفسه، يُطلب من المعلمين العمل كمحركين، مما يعني أن المعلمين الذين يخلقون جوًا لطيفًا هم من المعلمين. لذلك من المأمول ألا يُطلب من الطلاب بعد الآن تحقيق الحد الأدنى من درجة الاكتمال، ولكن بدلاً من ذلك، التركيز على التعلم الجيد لتحقيق جودة الطلاب، والتي تتميز بملف تعريف طلاب Pancasila، الذين يتمتعون بالكفاءة كمصادر بشرية إندونيسية ومستعدة لذلك مواجهة التحديات العالمية.(Miladiah & Sari, 2023) تهدف هذه الدراسة إلى(1)معرفة كيفية تنفيذ المنهج المستقل،(2) واستجابات الطلاب للمنهج المستقل، (3)بالإضافة إلى القيود والتحديات التي تواجه تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

النتائج والمناقشة

تنفيذ المنهج المستقل

أكدت وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا قبل بضعة أشهر أن هناك سياسة جديدة في عالم التعليم ، وهي سياسة "حرية التعلم". حرية التعلم هي سياسة جديدة بدأها الوزير ، وهو عضو في الحكومة الإندونيسية المتقدمة ، نديم أنور مكارم. ولدت حرية التعلم من العديد من المشاكل الموجودة في التعليم ، وخاصة تلك التي تركز على الفاعلين أو تمكين الإنسان. إن الدافع وراء مفهوم التعلم المستقل الذي ردده نديم مكارم هو رغبته في خلق جو تعليمي سعيد وممتع دون أن تثقل كاهله بقيم معينة وأهداف تحقيق. تتطلب عملية تطبيق منهج مستقل استخدام أساليب تمنح الحرية للطلاب. إن منح الحرية للطلاب لا يعني أن المعلمين يتركون الأمور، ولكن يجب عليهم الاستمرار في توجيههم لتحسين معارفهم ومهاراتهم. منهج التعلم المستقل يحرر المعلمين لخلق تعليم تعليمي وممتع. تتطلب الكفاءة التربوية الحالية أيضًا من المعلمين أن يكونوا قادرين على تصميم وتنفيذ عملية التعلم. يُمنح المعلمون أيضًا تفويضًا كقوة دافعة لتخطيط وتنفيذ وتقييم ومتابعة هذه التقييمات(Suttrisno et al., 2022)

لنجاح برنامج تنفيذ المنهج المستقل هذا، بالطبع لا يزال من الضروري مراعاة فهم المعلمين والطلاب حتى يتم تنفيذ بشكل صحيح. يستخدم تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار أحد الخيارات لتنفيذ المنهج

المستقل، وهو تنفيذ عدة أجزاء ومبادئ للمناهج المستقلة دون تغيير المنهج القديم. هناك ثلاثة خيارات لتطبيق المنهج المستقل، يمكن للمدارس أن تختار أحدها منها:

أ. تنفيذ أجزاء ومبادئ المنهج المستقل دون تغيير المنهج القديم،

ب. تنفيذ منهج مستقل لعدة مواضيع أو أنشطة تعليمية،

ج. تنفيذ منهج مستقل لجميع المواد أو الأنشطة التعليمية.

الوضع المناسب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هو تنفيذ الخيارين الأول والثاني، لأنهم استخدموا في المنهج السابق نظام ائتمان الفصل الدراسي. لذلك يتم تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار مع الاستمرار في استخدام نظام الساعات المعتمدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هي مدرسة لا تزال في مرحلة التطوير لاستخدام المنهج المستقل. لذلك، فإن الموضوع أو النشاط التعليمي لا يزال قيد التشغيل جزئيًا، أي في الصف العاشر فقط. مع الأمل، سيتم تحسينه في العام المقبل مرة أخرى من خلال تطبيقه على طلاب الصفين العاشر والحادي عشر.

في تنفيذ هذا المنهج الجديد ، يتم تطويره بشكل عام على أساس الفلسفة التربوية للإنسانية حيث يتم وضع البشر في عملية التعلم كأهم كائن في التعليم. مع الحرية المحتملة الممنوحة في التعليم في هذا المنهج ، من المأمول أن يتمكن البشر من تطوير قدراتهم المحتملة تم تصميم المنهج المستقل لمنح الطلاب مزيدًا من الحرية في تحديد مسارهم التعليمي. يهدف هذا النهج إلى تطوير استقلالية الطلاب وإبداعهم ومهارات التفكير النقدي. فيما يلي بعض الخطوات التي تم تنفيذها في تنفيذ المنهج المستقل في التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار:

1. المرونة في اختيار الموضوع: يمكن للطلاب اختيار المواد التي يرغبون في دراستها بناءً على اهتماماتهم واحتياجاتهم الشخصية. يمكنهم اختيار تركيز أكثر تحديدًا للدراسة في مجال الاهتمام ، مثل العلوم أو الفنون أو الرياضيات أو اللغات.

2. التعلم القائم على المشاريع: يتم منح الطلاب الفرصة للعمل في المشاريع ذات الصلة باهتماماتهم وأهدافهم. يمكن أن تتضمن هذه المشاريع البحث والتعاون والعرض التقديمي وحل المشكلات مما يسمح للطلاب بتطوير مهارات عملية وفهم متعمق في منطقة معينة.

3. طرق التدريس المتنوعة: يشجع المنهج المستقل مجموعة متنوعة من أساليب التدريس ، مثل المناقشات الجماعية ، والتجارب ، ودراسات الحالة ، والمشاريع المستقلة ، واستخدام تكنولوجيا التعليم. الهدف هو تسهيل التعلم النشط وإثراء تجربة التعلم للطلاب.

4. المعلم كميسر: يتغير دور المعلم إلى دور الميسر أو الموجه الذي يدعم الطلاب في تحديد أهداف التعلم ، وتطوير المهارات ، وتوجيه عملية التعلم. يستمر المعلم في تقديم التوجيه والتغذية الراجعة للطلاب.

5. التقييم على أساس الكفاءة: يتم التقييم على أساس تحقيق الكفاءات المحددة في المنهج. يتم تقييم الطلاب بناءً على فهمهم للمادة ، وتطبيق المفاهيم في سياقات الحياة الواقعية ، والمهارات التي أتقنوها عادةً ما تتضمن عملية تنفيذ منهج مستقل الخطوات التالية (Fadli, 2020):

١. تحديد الأهداف: الخطوة الأولى هي تحديد أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها من خلال هذا المنهج. يجب أن يكون هذا الهدف متوافقًا مع احتياجات ومتطلبات التعليم في المجتمع.

٢. تطوير المنهج الدراسي: بعد تحديد أهداف التعلم، فإن الخطوة التالية هي تطوير منهج مناسب. يجب أن يوفر هذا المنهج مساحة للطلاب لاتخاذ المبادرة وتطوير اهتماماتهم واستكشاف إمكاناتهم في مختلف المجالات. بهذا، تلقى المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار توجيهًا مباشرًا واستخلاصًا للمعلومات من عدة جهات، بما في ذلك البحث العملي في الفصول الدراسية (PTK)، ووزارة الدين، ومن المشرفين الذين تلقوا تدريبات على المناهج المستقلة، وأجروا دراسات مقارنة للمدارس التي طبقت منهجًا مستقلًا. يتضمن هذا الإيجاز واستخلاص المعلومات إجراءات تنفيذ المناهج المستقلة في المدارس في مرحلتي البداية والتطوير.

٣. تدريب المعلمين : يحتاج المعلمون إلى اكتساب فهم عميق للمنهج المستقل وكيفية تنفيذه في الفصل الدراسي. هناك حاجة إلى تدريب المعلمين الفعال لإعدادهم لإدارة الفصول الدراسية التي تمنح الحرية للطلاب ولكنها لا تزال توجههم نحو أهداف التعلم المحددة. كما تم تدريب المعلمين من خلال عقد الندوات والتوجيهات المباشرة من وزارة الدين. كما هو متوقع ، يمكن لسياسة المناهج الجديدة هذه التغلب على المشكلات التعليمية مثل فقدان التعلم ، ولكن إذا لم يتم التغلب على التحديات السابقة ، فإنها ستقلل فقط من معنى التعلم بحيث يضيع جوهر التعلم في معناه الحقيقي. لذلك ، هناك حاجة إلى التدريب المناسب لمساعدة المعلمين في تحديث معارفهم التكنولوجية. ومن المتوقع أن يساعد هذا المعلمين على دمج التكنولوجيا على النحو الأمثل في أنشطة التعلم وكذلك تحسين الكفاءة في إتقان التكنولوجيا(Herlambang et al., n.d.).

٤. تنظيم الفصل : تتضمن عملية تطبيق المنهج المستقل تغييرات في تنظيم الفصل. يحتاج المعلمون إلى إنشاء بيئة تعليمية تشجع على استقلالية الطلاب وتسهل التعاون وتوفر الفرص للطلاب لاستكشاف اهتماماتهم ومواهبهم. تم تنفيذ ذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار من خلال تنفيذ مشروع يقام مرة واحدة في فصل دراسي واحد، ومن المؤمل أن يتم تنفيذه في المستقبل مرة واحدة في الشهر، أي في الأسبوع الماضي.

٥. التقييم والتعديل: التقييم المستمر ضروري لضمان تحقيق أهداف التعلم واستفادة الطلاب من المنهج المستقل. يمكن استخدام بيانات التقييم هذه لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تعديل أو تحسين في عملية تنفيذ المنهج. من المؤكد أن سياسة المناهج الجديدة هذه لديها تطلعات لتحقيق جودة التعليم في إندونيسيا. لذلك ، فإن إتقان كفاءة المعلم لا يهدف فقط إلى إعداد نفسه يتعامل المعلمون مع أحدث سياسات المناهج الدراسية ولكنهم يهدفون أيضًا إلى تحسين جودة التعليم في إندونيسيا. لتحقيق جودة التعليم ، هناك العديد من الكفاءات التي يجب أن يتقنها المعلمون بما في ذلك الكفاءات في المجالات التربوية والاجتماعية والمهنية والكفاءة من حيث الشخصية. بالإضافة إلى ذلك ، من الضروري أيضًا غرس الاستقلال مع الوعي بين الناس على المعلمين تعزيز المواقف المهنية والمواقف المبتكرة في أداء أدوارهم وواجباته(Rusdiany & Herlambang, 2021).

قال نائب رئيس المدرسة بقسم المناهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار إن الغرض من المنهج المستقل هو إضفاء الطابع الإنساني على البشر من خلال منح الحرية للطلاب للقيام بدور أكثر نشاطًا في تعلمهم، وتنمية اهتماماتهم

ومواهبهم، وإعدادهم ليصبحوا مواطنين مستقلين و تنافسية في المجتمع من خلال النظام الذي ينفذه المنهج المستقل، أي P5 (ملف تعريف المشروع يقوي طلاب Pancasila). في هذه الحالة يكون دور الطلاب في هذا المنهج الجديد حقهم في ذلك اختيار الموضوعات حسب اهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم. البرنامج المنفذ هو

بإلغاء التخصصات التي لا توجد فيها تخصصات في العلوم والدراسات الاجتماعية على مستوى المدرسة الثناوية. من خلال منح الحرية والمرونة للطلاب، من المأمول أن يكون لديهم المزيد من الحافز والمشاركة في التعلم، بحيث يمكن زيادة نتائج التعلم الخاصة بهم. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا النهج أيضًا إلى تشجيع الطلاب على

الإبداع والتفكير النقدي وقدرات حل المشكلات، وهي مهارات مهمة في عالم العمل والحياة اليومية.

قال نائب رئيس المدرسة بقسم المناهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار إن المنهج المستقل كان مختلفًا قليلاً عن منهج ٢٠١٣. خاصة في مرحلة تقييم المعلم للطلاب. يوجد في هذا المنهج المستقل تقييم واحد فقط، وهو التقييم الشامل. وفقًا لـ ماسيجو (١٩٩٥)، يشمل التقييم جميع الأساليب المستخدمة لتقييم نتائج اختبار الطلاب. يشمل التقييم الشامل جميع نتائج تعلم الطلاب، أي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. في حين أن منهج ٢٠١٣ يحتوي على ثلاثة تقييمات في تقييم الطلاب، وهي التقييمات العاطفية والنفسية الحركية والمعرفية.(Ambarsari, 2013) بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا تقييم في التعلم. يستخدم منهج ٢٠١٣ منهج التقييم المستمر الذي يتضمن أشكالًا مختلفة من التقييم، بما في ذلك التقييم التكويني والختامي. وفي الوقت نفسه، يركز المنهج المستقل بشكل أكبر على التقييم المتمحور حول الطالب، والذي يشرك الطلاب في عملية التقييم وتطوير محافظهم الشخصية. من ناحية أخرى، يعطي المنهج المستقل الأولوية للتعلم النشط، ومشاركة الطلاب المباشرة في التعلم، وإعطاء الطلاب الحرية في تحديد مسار التعلم.

ردود واستجابات الطلاب

لم يشعر طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار بالاستجابات والاستجابات المختلفة للمنهج المستقل فقط. وفقًا لمصادر مختلفة ،كانت ردود الطلاب واستجاباتهم متطابقة تقريبًا. فيما يلي ردود وإجابات الطلاب وأولياء أمور طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار على تنفيذ المنهج المستقل:

أ. يعتقد بعض الطلاب أن المنهج المستقل يمثل عبئًا كبيرًا على الطلاب ، جسديًا وعقليًا. يعطي معلمو بعض المواد أحيانًا مهام غير معقولة إلى حد ما. لأن المعلمين أحيانًا يعطون مهامًا أثناء النهار ، في حين أن الموعد النهائي للعمل عليها هو فقط حتى فترة ما بعد الظهر. والمهمة ليست واحدة في يوم واحد فقط ، ولكن في بعض الأحيان تكون جميع المواد على هذا النحو. بدا هذا مرهقًا للطلاب الذين حصلوا في البداية على مهام ذات مواعيد نهائية أطول قليلاً. العوامل المسببة لهذه الاستجابة السلبية هي الافتقار إلى التنشئة الاجتماعية للمنهج الجديد للطلاب ، وكذلك عدم إعداد المعلم في تنفيذ المناهج الجديدة. لا يقتصر دور المعلم على نقل المعرفة بالموضوع إلى الطلاب فحسب ، بل يعد المعلم أيضًا حافزًا للطلاب ليكون لديهم توجيه في التعلم. يجب أن يكون المعلم قادرًا على النمو وتحفيز كل الإمكانات الموجودة في طلابه وتوجيه طلابه ليكونوا متحمسين ويحاول المعلم توجيههم حتى يتمكنوا من الاستفادة من هذه الإمكانات بشكل مناسب ، حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بجد وتحسين قدراتهم نتائج التعلم.(Hasnida, 2017)

ب. يعتقد بعض الطلاب أيضًا أن هذا المنهج المستقل هو نظام منهج يجعل الطلاب أكثر تفاعلًا ، والذي يتميز بالمشروعات المقدمة للطلاب. هذا المشروع في شكل تنفيذ الموضوعات التي تم دراستها. هذه هي القيمة العملية للتعلم. يُنظر إلى الأنشطة القائمة على المشاريع التي تنفذ هذه الموضوعات على أنها حل لأزمة التعلم. من خلال هذا المشروع ، قد يستجيب بعض الطلاب للمنهج المستقل بحماس واهتمام. يمكن أن يؤدي اتباع نهج أكثر انفتاحًا والتركيز على التعلم النشط إلى زيادة اهتمامهم بالدرس. يمكن أن يكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم لأن لديهم سيطرة أكبر على التعلم المستمر. من هذه الردود والاستجابات يمكن استنتاج أنه إذا كان الطلاب الذين لديهم موقف منفتح تجاه التغيير من المرجح أن يقبلوا المنهج المستقل بشكل جيد. سيرون فرصًا جديدة أو طرقًا تعليمية مثيرة للاهتمام أو التركيز على التعلم المستقل كأمر إيجابي.

هذه الردود والردود هي تقييمات مهمة للمدارس التي تطبق المنهج الجديد ، وخاصة المنهج المستقل. بعض الردود لديها احتمال أن يشعر بعض الطلاب بالدهشة والارتباك من التغييرات في المناهج الدراسية. إذا كان المنهج المستقل مختلفًا تمامًا عن السابق ، فسيحتاج الطلاب إلى وقت للتكيف مع أساليب أو متطلبات أو مناهج التعلم الجديدة غير المألوفة لهم. قد يواجه

الطلاب أيضًا تحديات مع المناهج الدراسية المستقلة ، خاصةً إذا تطلب منهم تحمل المزيد من المسؤولية عن تعلمهم. ومع ذلك ، يمكن أن يوفر هذا النهج أيضًا مزايا مثل تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع والاستقلالية.

القيود والتحديات في عملية التنفيذ

يعد النظام الجديد المختلف أحد التحديات التي تواجه الوكالة في التكيف معها. من المؤكد أن هذا سيختبر دائمًا في كل حالة عند تنفيذ ابتكار. جديد. يوفر هذا المنهج مساحة واسعة جدًا للمعلم لتطوير التعلم الجيد من أجل إنتاج جيل متعلم ، ويمكنه التنافس عالميًا وبالتالي زيادة جودة التعليم في إندونيسيا. (Husamah et al., 2022) المنهاج المستقل هو مبادرة جديدة أطلقتها وزارة التربية والثقافة تهدف إلى منح الحرية للطلاب في تحديد مسار التعلم. على الرغم من أن الأهداف جيدة ، إلا أن تنفيذ هذا المنهج المستقل سيواجه بالتأكيد عقبات وتحديات. فيما يلي بعض التحديات:

أ. يا لها من حداثة. يطبق هذا المنهج المستقل نظامًا حيث يمكن للطلاب اختيار المواد وفقًا لما يريدون. ومع ذلك ، في المدارس التي هي في مرحلة التطوير ، لا يمكن لجميع الطلاب اختيار المواد التي يريدونها ، لأنه سيكون هناك سعة فائضة في الفصل. لذلك سيقوم المعلم ، وخاصة معلم BK (التوجيه الإرشادي) ونائب رئيس المناهج بإجراء اختبارات للتأكد مما إذا كان هؤلاء الطلاب مناسبين لإدراجهم في فصول ذات مواضيع معينة. هذه إحدى العقبات التي تواجه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، لأنه يتعين على المعلمين العمل مرتين لاستيعاب الطلاب والتأكد من أنهم ليسوا مخطئين في اختيار التخصصات.

ب. إعداد المعلم. في الأساس ، جميع الموضوعات مرتبطة ومتكاملة. يجب أن يكون لدى المعلمين المعرفة والمهارات الكافية لدعم هذا المنهج. يحتاج المعلمون إلى تطوير قدراتهم في تصميم التعلم الشامل ، وإدارة الفصول وفقًا لاحتياجات الطلاب ، وكذلك توفير الدعم والنهج للطلاب. يعد إعداد المعلم هذا مهمًا جدًا لضمان التنفيذ الناجح للمنهج المستقل. أهم إعداد للمعلم هو إنشاء مواد تعليمية. يستخدم المنهج المستقل المواد التعليمية في شكل خطط الدروس وملخصات التعلم وأوراق العمل. نفذت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار نظام ائتمان الفصل الدراسي ، والذي لم يعد يستخدم LKS (أوراق عمل الطالب) في تعلمه ، ولكنه يستخدم مواد تعليمية في شكل UKBM (وحدات نشاط التدريس والتعلم) والتي تتوافق مع ما يتم استخدامه

في المناهج الدراسية المستقلة . ومع ذلك ، لا يزال المعلمون في مرحلة التعديل في إعداد وحدات التدريس ، خاصة في إعداد ملخصات التعلم. هذه مهمة المعلم لتعميق معرفته مرة أخرى ، لأن المعلم يحتاج إلى تطوير مواد تعليمية تتكامل مع مواد أخرى.

ج. تنفيذ المشروع. يطبق المنهج المستقل P5 (ملف تعريف المشروع يقوي طلاب Pancasila)، حيث يتم استخدام عشرين بالمائة من أنشطة التدريس والتعلم للمشاريع التي تناسب اهتمامات الطلاب. تنفيذ هذا المشروع لا يزال غير مثالي ، بسبب محدودية الموارد. يتم إعاقة تنفيذ هذا البرنامج إذا كانت الموارد المطلوبة كافية. تشمل هذه الموارد ، المواد التعليمية ذات الصلة ، والكتب المدرسية، والمواد التعليمية، وتدريب المعلمين. إذا كانت هذه الموارد محدودة ، من الناحيتين المالية واللوجستية، فقد يتعطل تنفيذ هذا المشروع. بالإضافة إلى ذلك ، أصبحت قيود الوقت أيضًا عقبة في تنفيذ هذا المشروع ككل. نظرًا للمناهج الدراسية الكثيفة ، تستغرق المواد الأخرى وقتًا أطول ، مما يترك مجالًا أقل لتطوير المشاريع بشكل صحيح.

تتطلب العقبات والتحديات في تنفيذ هذا المنهج المستقل بالتأكيد المعلمين الذين يحتاجون إلى إعداد أنفسهم بالمعرفة والمهارات الكافية لدعم هذا النهج. يجب أن تكون الموارد الكافية ، سواء من حيث التكنولوجيا ، والمواد التعليمية ، والبيئة متاحة بشكل صحيح. قد يواجه الطلاب الذين اعتادوا على منهج منظم صعوبة في التأقلم مع الحرية التي يوفرها المنهج المستقل. من خلال التغلب على هذه العقبات والتحديات ، فإن المنهج المستقل لديه القدرة على توفير خبرات تعليمية أكثر وضوحا وذات صلة للطلاب في تحقيق التنمية الذاتية الشاملة.

استنتاج

تتطلب عملية تطبيق منهج مستقل استخدام أساليب تمنح الحرية للطلاب. عادة ما تتضمن عملية تطبيق منهج مستقل الخطوات التالية:

1. تحديد الأهداف. تتمثل الخطوة الأولى في تحديد أهداف التعلم التي يجب تحقيقها من خلال هذا المنهج. يجب أن تكون الأهداف متوافقة مع احتياجات ومتطلبات التربية المجتمعية.

2. تطوير المناهج. بعد تعيين أهداف التعلم. الخطوة التالية هي تطوير منهج مناسب. يجب أن يوفر هذا المنهج مساحة للطلاب لأخذ زمام المبادرة وتطوير مواهبهم واهتماماتهم واستكشاف إمكاناتهم في مختلف المجالات.

المنهاج المستقل هو مبادرة جديدة أطلقتها وزارة التربية والثقافة تهدف إلى منح الحرية للطلاب في تحديد مسار التعلم. يعد النظام الجديد المختلف أحد التحديات التي تواجه الوكالة في التكيف معها. من المؤكد أن كل وكالة ستختبر هذا دائمًا عند تنفيذ ابتكار جديد. لم يشعر طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار بالاستجابات والاستجابات المختلفة للمنهج المستقل فقط. وفقًا لمصادر مختلفة ، كانت ردود الطلاب واستجاباتهم متطابقة تقريبًا. يعتبر معظم الطلاب أن هذا المنهج المستقل يمثل عبئًا عليهم جسديًا وعقليًا ، لأن بعض المهام ملحة للغاية. لكن هذه عملية تكيف نحو تغيير أفضل.

الفهرس

Ambarsari, D. (2013). *Analisis Kesulitan Guru Dalam Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013*. Mizan.

Fadli, R. V. (2020). TINJAUAN FILSAFAT HUMANISME: STUDI PEMIKIRAN PAULO FREIRE DALAM PENDIDIKAN. *JURNAL REFORMA*, *9*(2), 96. https://doi.org/10.30736/rf.v9i2.317

Hasnida, H. (2017). SEJARAH PERKEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA PADA MASA PRA KOLONIALISME DAN MASA KOLONIALISME (BELANDA, JEPANG, SEKUTU). *Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, *16*(2), 237–256. https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i2.6442

Hasibuan, H. A. (2022). Peran Modul Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mendukung Pendidikan Merdeka Belajar. 1(1), 292–301. Https://Doi.Org/10.34007/Ppd.V1i1.201

Pusat Data dan Informasi Pendidikan, Balitbag – Depdiknas, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" Microsoft Word - UNDANG Undang No. 20 tahun 2003 (kemdikbud.go.id) (diakses pada 24 Mei 2023, pukul 21.54)

Herlambang, Abidin, Irianto, & Yuniarti Y. (n.d.). Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Pelatihan Membangun Desain Pembelajaran Online Dengan Memanfaatkan Multiplatform: Sebuah Gerakan Literasi Digital. *Massagi: Masyarakat Multiliterasi Pedagogi*, *Vol.1 No. 1*, 1–8.

Husamah, H., Suwono, H., Nur, H., & Dharmawan, A. (2022). Environmental education research in Indonesian Scopus indexed journal: A systematic literature review. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, *8*(2), 105–120. https://doi.org/10.22219/jpbi.v8i2.21041

Miladiah, & Sari, S. (2023). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMP Bina Taruna Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, *Vol. 9 No. 1.*, 313.

Purba, & Pratiwi, B. (2021). *Kurikulum dan Pembelajaran*.

Rusdiany, & Herlambang. (2021). Pengembangan Profesionalisme Guru Dalam Mewujudkan Kualitas Pendidikan Di Indonesia. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *Vol. 3 No. 3*, 817–823.