

Efektivitas powerpoint dan quizizz dalam meningkatkan pembelajaran al-quran dan hadis: studi kasus MA Al hikam Jombang

Fikri Al Huda Febrian*Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**e-mail: 210101110031@sudent.uin-malang.ac.id.***Kata Kunci:***Pembelajaran Al-Quran dan Hadits, PowerPoint, Quizizz***Keywords:***Learning Al-Quran and Hadith, , PowerPoint, Quizizz***ABSTRAK**

Pembelajaran Al-Quran dan Hadits memainkan peran penting dalam pembentukan karakter dan spiritualitas siswa di madrasah, khususnya di MA Al Hikam Jombang. Dalam era digital ini, integrasi teknologi seperti PowerPoint dan Quizizz menjadi penting untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Artikel ini membahas penggunaan kedua alat teknologi tersebut dalam menciptakan pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan. PowerPoint digunakan untuk menyajikan materi dengan visual yang jelas, sementara Quizizz memberikan pengalaman kuis yang interaktif dan gamifikasi. Studi kasus di MA Al Hikam Jombang menunjukkan bahwa penggunaan PowerPoint dan Quizizz dapat meningkatkan minat, pemahaman, dan keterlibatan siswa. Namun, pendekatan ini membutuhkan persiapan yang matang dalam desain materi dan pengelolaan waktu..

ABSTRACT

Learning the Koran and Hadith plays an important role in forming the character and spirituality of students in madrasas, especially at MA Al Hikam Jombang. In this digital era, the integration of technology such as PowerPoint and Quizizz is important to increase learning effectiveness. This article discusses the use of these two technological tools in creating interactive and enjoyable learning experiences. PowerPoint is used to present material with clear visuals, while Quizizz provides an interactive and gamified quiz experience. A case study at MA Al Hikam Jombang shows that the use of PowerPoint and Quizizz can increase student interest, understanding and involvement. However, this approach requires careful preparation in material design and management time..

Pendahuluan

Pembelajaran Al-Quran dan Hadits memiliki peranan yang amat krusial dalam pembentukan karakter dan spiritualitas,(Miski & Hamdan, 2019) terutama di MA Al Hikam Jombang. Di era digital saat ini, pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran menjadi kebutuhan penting untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pengajaran. Dua alat teknologi yang populer digunakan dalam dunia pendidikan adalah PowerPoint dan Quizizz. Keduanya menawarkan pendekatan yang berbeda namun saling melengkapi dalam menciptakan pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan.

Menurut Asela (2020) PowerPoint, dengan kemampuan visual yang kuat, telah lama digunakan sebagai alat bantu presentasi yang efektif di berbagai bidang pendidikan. Penggunaan slide yang menarik dan informatif dapat membantu menyampaikan materi

*This is an open access article under the CC BY-NC-SA license.**Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.*

pelajaran dengan lebih jelas dan mudah dipahami oleh siswa. Dalam konteks pembelajaran Al-Quran dan Hadis, PowerPoint dapat digunakan untuk menampilkan ayat-ayat suci, hadis, serta tafsirnya dengan tata letak yang terstruktur, sehingga memudahkan siswa dalam mengikuti materi yang diajarkan (Asela et al., 2020)

Menurut Aini (2019) Quizizz adalah platform pembelajaran berbasis kuis yang interaktif dan gamifikasi. Aplikasi ini memungkinkan guru membuat kuis yang dapat diakses oleh siswa melalui perangkat mereka, baik komputer maupun smartphone. Kuis yang dibuat di Quizizz tidak hanya menilai pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan kompetitif. Dengan fitur umpan balik instan, siswa dapat mengetahui hasil dan koreksi dari jawaban mereka secara langsung, yang tentunya dapat meningkatkan motivasi belajar (Aini, 2019)

Studi kasus di MA Al Hikam Jombang ini bertujuan untuk meneliti efektivitas penggunaan PowerPoint dan Quizizz dalam meningkatkan pembelajaran Al-Quran dan Hadis. Penelitian ini penting dilakukan mengingat tantangan dalam pembelajaran di madrasah yang sering kali masih bergantung pada metode konvensional. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif, yang tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, tetapi juga meningkatkan minat dan motivasi mereka dalam belajar. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di MA Al Hikam Jombang, terutama dalam hal fasilitas pembelajaran, nampaknya sudah cukup memadai dengan keberadaan smart TV dan proyektor. Namun, disayangkan bahwa para guru belum sepenuhnya memanfaatkannya dengan optimal. Fasilitas tersebut jarang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung, terutama oleh guru mata pelajaran Al-Quran Hadis yang masih menggunakan metode ceramah konvensional.

Untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, akan lebih baik jika para guru memanfaatkan media seperti presentasi PowerPoint (PPT) dan platform interaktif seperti Quizizz. Penggunaan fasilitas tersebut seharusnya dioptimalkan untuk membuat pembelajaran lebih interaktif dan efisien. Dengan demikian, para guru dapat mengadopsi metode pembelajaran yang lebih segar dan menarik bagi siswa, sehingga perlu dilakukan pembaharuan yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Dengan begitu, kita tidak hanya terpaku pada metode lama, tetapi juga memanfaatkan fasilitas yang sudah ada dengan lebih baik (Trimansyah, 2021)

Metode

Metode yang digunakan oleh penulis dalam menulis jurnal ini yaitu menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan memanfaatkan tulisan-tulisan yang ada sebelumnya seperti jurnal, artikel, makalah, buku, dll. Selain itu penulis juga melakukan pengamatan dan wawancara secara langsung terhadap guru di sekolah tempat penelitian ini dilakukan. Pemilihan metode kualitatif deskriptif dalam penelitian ini karena dirasa metode ini lebih sesuai dengan judul penelitian dan data dapat di temukan dengan mudah melalui buku-buku, jurnal dan melalui observasi secara langsung di lapangan.

Pembahasan

MA Al-Hikam Jombang merupakan madrasah yang berintegrasi dengan pondok pesantren Mambaul Hikam dimana kebanakan siswa yang bersekolah di MA Al-Hikam berupakan para snatri yang mondok di Pondok Pesantren Mambaul Hikam dan pondok-pondok disekitarnya juga dari anak-anak kampung sekitar. Sebagai sekolah yang berintegrasi pondok pesantren tentunya MA A-Hikam menjunjung tinggi adab karakter dan spiritualitas yang harus di laksanakan oleh para siswanyanya.

Berdasarkan hasil observasi bahwa tingkat minat bekajar siswa di MA Al-Hikam masih rendah karena metode yang digunakan guru terkesan membosankan dan kurang interaktif sehingga membuat siswa malas untuk mengikuti pembelajaran. masih banyak dari para siswa yang melanggar peranturan-peraturan di sekolah seperti bolos jam pelajaran, tidur saat jam pelajaran berlangsung, tidak memperhatikan saat guru menjelaskan. Menurut Nasikh (2021) peran guru dalam mengubah metode pembelajaran sisa sangatlah penting dimana guru sebagai tenaga pendidik di sekolah harus bisa memberikan metode pembelajaran yang menarik dan interaktif dengan melibatkan teknologi di dalamnya. Tujuan dari penerapan metode pembelajaran yang menarik dan interaktif di sekolah sendiri supaya para siswa dapat meningkatkan minat belajar dalam mata pelajaran al quran hadis (Nasikh, 2021)

Metode pengajaran konvensional yang seringkali digunakan oleh guru Al-Quran dan Hadis cenderung monoton dan kurang interaktif.(Kirana & Wibisono, 2023) Presentasi verbal yang panjang tanpa bantuan visual atau alat bantu multimedia dapat membuat siswa kehilangan minat dan teralihkan. Guru yang hanya mengandalkan buku teks dan ceramah monoton juga dapat membuat siswa sulit memahami dan menginternalisasi materi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan PowerPoint secara signifikan meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran Al-Quran dan Hadis. Presentasi visual dan animasi dalam PowerPoint membantu memperjelas konsep dan menarik perhatian siswa. Namun, beberapa siswa mengeluhkan bahwa penggunaan PowerPoint terkadang membuat pembelajaran terasa monoton dan kurang interaktif (Asela et al., 2020).

Sementara itu, penggunaan platform Quizizz juga terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa. Fitur interaktif seperti kuis online dan skor langsung memberikan dorongan tambahan bagi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Selain itu, Quizizz membantu guru untuk mengukur pemahaman siswa secara real-time dan mengidentifikasi area-area yang perlu diperbaiki (Oktavia & Alfurqan, 2021)

Meskipun demikian, terdapat beberapa kelemahan dalam penggunaan Quizizz, seperti ketergantungan pada teknologi dan kurangnya kemampuan untuk menyajikan materi dengan mendalam. Beberapa siswa juga merasa tertekan dengan waktu yang terbatas dalam menjawab soal-soal kuis. Kombinasi antara PowerPoint dan Quizizz menunjukkan hasil yang paling optimal dalam meningkatkan minat, pemahaman, dan keterlibatan siswa. Integrasi antara presentasi visual dan interaktifitas kuis online memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih menyeluruh dan menyenangkan bagi

siswa. Namun, perlu diperhatikan bahwa pendekatan ini membutuhkan persiapan yang lebih matang dari segi desain materi dan pengelolaan waktu (Oktavia & Alfurqan, 2021)

Kesimpulan dan Saran

Pembelajaran Al-Quran dan Hadits di MA Al Hikam Jombang menghadapi tantangan dalam membangun minat dan keterlibatan siswa karena metode pembelajaran konvensional yang monoton. Penggunaan teknologi seperti PowerPoint dan Quizizz telah terbukti efektif dalam meningkatkan minat, pemahaman, dan keterlibatan siswa. Namun, optimalisasi penggunaan teknologi tersebut masih perlu ditingkatkan. Kombinasi antara PowerPoint dan Quizizz menunjukkan hasil yang paling optimal dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan bagi siswa.

Para guru di MA Al Hikam Jombang untuk memanfaatkan teknologi, seperti PowerPoint dan Quizizz, secara optimal dalam proses pembelajaran. Guru perlu mengadopsi metode pembelajaran yang lebih segar dan menarik bagi siswa untuk meningkatkan minat, pemahaman, dan keterlibatan mereka dalam pembelajaran Al-Quran dan Hadits. Selain itu, penggunaan fasilitas teknologi yang sudah ada, seperti smart TV dan proyektor, perlu dioptimalkan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan efisien.

Daftar Pustaka

- Aini, Y. I. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu. *Jurnal Kependidikan*, 2(25), 1–6.
- Asela, S., Salsabila, unik hanifah, Lestari, nurul hidayah puji, Sihat, A., & Pertiwi, amalia ririh. (2020). Peran Media Interaktif Dalam Pembelajaran PAI Bagi Gaya Belajar Siswa Visual. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 599–597.
- Kirana, H. C., & Wibisono, I. S. (2023). Aplikasi Edukasi Islam Berbasis Android: Pengenalan Huruf Hijaiyah dan Hukum Tajwid dengan Metode Waterfall di TPQ Sidiq Al-Musirun. 12(4).
- Miski, M., & Hamdan, A. (2019). ALQUR'AN DAN HADITH DALAM WACANA DELEGITIMASI NASIONALISME DI MEDIA ONLINE ISLAM. *Al-A'raf : Jurnal Pemikiran Islam Dan Filsafat*, 16(1), 25. <https://doi.org/10.22515/ajpif.v16i1.1644>
- Nasikh, Muhammad. "Efektifitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX Di Mts Negeri 4 Surabaya." Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2021.
- Oktavia, F., & Alfurqan. (2021). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran TIK Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran PAI. 1..
- Trimansyah. (2021). Kecenderungan Media Pembelajaran Interaktif. *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan*.