

Analisis durasi belajar terhadap hasil belajar Matematika

Lailatul Fitri

Program Studi Matematika, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

e-mail: flailatul848@gmail.com

Kata Kunci:

Durasi Belajar; Hasil Belajar;
Matematika

Keywords:

Duration of Study Learning;
Outcomes; Mathematics.

ABSTRAK

Durasi belajar dan hasil belajar matematika merupakan dua aspek penting dalam proses pembelajaran. Durasi belajar mengacu pada waktu yang diinvestasikan seseorang dalam belajar, yang dapat berpengaruh signifikan terhadap keberhasilan belajar. Sementara itu, hasil belajar matematika dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal siswa, seperti motivasi belajar, metode belajar, dan dukungan lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis

hubungan antara durasi belajar dan hasil belajar matematika, serta upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar matematika dengan mempertimbangkan faktor durasi belajar. Berbagai strategi seperti penjadwalan waktu belajar yang efektif, penggunaan teknik belajar yang efisien, kemandirian belajar, dan melibatkan orang tua serta guru dalam mendukung durasi belajar siswa dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar matematika. Dengan memahami dan mengelola durasi belajar secara optimal, diharapkan siswa dapat mencapai hasil belajar matematika yang lebih baik dan berkelanjutan.

ABSTRACT

Learning duration and mathematics learning outcomes are two important aspects in the learning process. Study duration refers to the time a person invests in studying, which can have a significant effect on learning success. Meanwhile, mathematics learning outcomes are influenced by various internal and external factors of students, such as learning motivation, learning methods, and environmental support. This research aims to analyze the relationship between learning duration and mathematics learning outcomes, as well as efforts that can be made to improve mathematics learning outcomes by considering the learning duration factor. Various strategies such as scheduling effective study time, using efficient study techniques, learning independence, and involving parents and teachers in supporting students' learning duration can help improve understanding and learning achievement in mathematics. By understanding and managing study duration optimally, it is hoped that students can achieve better and more sustainable mathematics learning outcomes.



This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](#) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Pendahuluan

Matematika merupakan ilmu universal yang mempunyai peranan penting dalam berbagai bidang keilmuan, mengembangkan kemampuan nalar manusia dan menjadi landasan bagi perkembangan teknologi modern. Oleh karena itu, mata pelajaran matematika diajarkan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar sampai sekolah menengah atas agar diperoleh kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta mampu memecahkan permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Pada kenyataannya setiap orang mempunyai minat dan cara berpikir yang berbeda-beda dalam mempelajari matematika. Beberapa orang mempunyai minat yang besar terhadap pembelajaran matematika sebagai mata pelajaran dan ada juga yang tidak terlalu tertarik mempelajari matematika karena menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit (Mashuri, 2019, p. 1).

Keberhasilan belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Factor internal yang berasal dari dalam siswa itu sendiri. Sedangkan factor eksternal berasal dari lingkungan siswa. Kurangnya persiapan faktor eksternal dan internal menyebabkan hambatan dalam proses belajar siswa, sehingga mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Ada sebagian siswa yang lebih suka belajar di waktu dini hari karena merasa lebih *fresh* setelah istirahat dimalam hari yang mungkin kelelahan, ada juga yang disiang hari walaupun sebagian orang merasa kecapekan akibat aktivitas yang terlalu padat. Namun ada juga yang tidak berpengaruh pada waktu belajar, entah dini hari, pagi, siang ataupun malam hari (Lestari, 2015, p. 116).

Dengan berbagai minat dan cara berpikir yang berbeda-beda dalam mempelajari matematika, setiap siswa memiliki tantangan tersendiri dalam mencapai keberhasilan belajar. Faktor internal dan eksternal yang memengaruhi proses belajar siswa turut berperan dalam hasil belajar matematika mereka. Persiapan yang kurang baik dari kedua faktor tersebut dapat menimbulkan hambatan dalam proses belajar, sehingga berpotensi memengaruhi pencapaian akademik siswa. Sehingga, pemahaman mengenai hubungan antara durasi belajar dan hasil belajar matematika menjadi penting untuk membantu mengidentifikasi strategi pembelajaran yang tepat guna mengatasi berbagai hambatan yang dihadapi siswa dalam belajar matematika. Dengan demikian, upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan matematika perlu dilakukan melalui analisis yang mendalam terhadap faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar matematika siswa.

Pembahasan

Pengertian Durasi Belajar

Arti durasi yaitu lama waktu suatu peristiwa atau rentang waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan sesuatu. Sedangkan belajar didefinisikan sebagai perubahan perilaku yang bersifat menetap dan dihasilkan dari latihan atau pengalaman (Hidayat, 2016, p. 3). Durasi belajar adalah lamanya atau waktu yang diperlukan seseorang dalam belajar. Semakin lama waktu belajarnya maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan belajarnya (Dwi Winarni et al., 2017, p. 1371). Dapat disimpulkan

bahwa durasi belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap tingkat keberhasilan belajar seseorang. Artinya, semakin banyak waktu yang diinvestasikan dalam belajar, kemungkinan untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran akan semakin besar.

Pengertian Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar bukanlah hal yang individual. Artinya hasil belajar merupakan akumulasi dari berbagai faktor yang mempengaruhi siswa. Pengaruh tersebut dapat berasal dari dalam diri siswa itu sendiri (faktor internal) atau dari luar (faktor eksternal). Faktor siswa meliputi kecerdasan, kemampuan berpikir kritis, motivasi, kesehatan dan strategi belajar, serta kemandirian belajar. Sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan rumah, lingkungan sekolah, dan lingkungan setempat (Egok, 2016, p. 187). Beberapa hasil belajar matematika yang mungkin dicapai oleh siswa antara lain:

1. Siswa mampu memahami konsep-konsep matematika seperti operasi hitung, geometri, aljabar, dsb.
2. Siswa mampu menerapkan konsep matematika dalam menyelesaikan masalah-masalah matematika yang kompleks.
3. Siswa mampu melakukan operasi hitung dengan tepat dan efisien.
4. Siswa mampu berpikir logis dan sistematis dalam menyelesaikan masalah matematika.
5. Siswa mampu menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan informasi matematika dengan kritis.

Hasil belajar matematika yang baik dapat memberikan manfaat jangka panjang bagi perkembangan akademik dan profesional seseorang. Dengan demikian, penting bagi siswa untuk terus berusaha dan mengembangkan kemampuan matematikanya.

Faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar Matematika

1. Durasi Belajar

Durasi waktu yang dihabiskan untuk belajar matematika dapat mempengaruhi pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi. Semakin banyak waktu yang dihabiskan untuk belajar, biasanya akan memberikan kesempatan lebih bagi siswa untuk memahami konsep matematika dengan lebih baik.

2. Konsistensi Belajar

Konsistensi dalam meluangkan waktu untuk belajar matematika juga penting. Belajar secara teratur dan konsisten dapat membantu siswa mempertahankan dan memperdalam pemahaman mereka terhadap materi matematika.

3. Kualitas Waktu Belajar

Kualitas waktu yang dihabiskan untuk belajar juga berpengaruh. Misalnya, belajar pada waktu yang tepat, seperti saat pikiran masih segar dan fokus, dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

4. Metode Belajar

Metode belajar yang digunakan oleh siswa juga dapat memengaruhi hasil belajar matematika. Durasi belajar yang efektif, seperti metode belajar mandiri, diskusi kelompok, atau penggunaan sumber belajar yang bervariasi, dapat meningkatkan pemahaman siswa.

5. Motivasi Belajar

Tingkat motivasi dan minat siswa terhadap matematika juga dapat memengaruhi seberapa lama mereka bersedia belajar. Motivasi yang tinggi dapat mendorong siswa untuk belajar lebih lama dan lebih tekun.

6. Dukungan dan Lingkungan Belajar

Faktor-faktor eksternal seperti dukungan dari guru, orang tua, dan lingkungan belajar yang mendukung juga dapat mempengaruhi durasi belajar dan hasil belajar matematika siswa.

Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika

Ada beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar matematika dengan mempertimbangkan faktor durasi belajar, antara lain:

1. Membuat jadwal belajar yang terstruktur dan efektif, dengan memperhatikan durasi belajar yang cukup untuk memahami materi matematika secara mendalam. Memastikan siswa memiliki waktu yang cukup untuk mempelajari konsep-konsep matematika dengan baik.
2. Mengajarkan siswa untuk memanfaatkan durasi belajar yang ada dengan efektif. Misalnya, menghindari pemborosan waktu dan fokus pada pemahaman materi yang penting.
3. Mengajarkan teknik-teknik belajar efisien seperti pemanfaatan catatan, mind mapping, atau metode belajar aktif yang dapat membantu siswa memaksimalkan durasi belajar mereka.
4. Mendorong siswa untuk menjadi mandiri dalam belajar matematika, termasuk mengatur waktu belajar mereka sendiri dan mengidentifikasi strategi belajar yang paling efektif.
5. Melakukan pengukuran dan pemantauan terhadap durasi belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana durasi belajar mereka berdampak pada hasil belajar matematika. Dengan demikian, dapat dilakukan evaluasi dan perbaikan yang diperlukan.
6. Melibatkan orang tua dan guru dalam mendukung durasi belajar siswa. Orang tua dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah, sedangkan guru dapat memberikan arahan dan dukungan tambahan di sekolah.
7. Mengajarkan siswa tentang pentingnya durasi belajar yang efektif dan bagaimana memanfaatkannya secara optimal untuk mencapai hasil belajar matematika yang baik.

Kesimpulan

Durasi belajar merupakan waktu yang diperlukan seseorang dalam belajar, dan memiliki pengaruh signifikan terhadap keberhasilan belajar. Durasi belajar yang cukup dan efektif dapat meningkatkan pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi matematika. Faktor-faktor lain yang memengaruhi hasil belajar matematika meliputi konsistensi belajar, kualitas waktu belajar, metode belajar, motivasi belajar, dukungan dan lingkungan belajar. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika, penting untuk membuat jadwal belajar yang terstruktur, mengajarkan teknik belajar efisien,

mendorong kemandirian belajar, melibatkan orang tua dan guru, serta mengukur dan memantau durasi belajar siswa secara teratur. Dengan demikian, pemahaman dan prestasi belajar matematika siswa dapat ditingkatkan melalui pengelolaan durasi belajar yang baik dan efektif.

Daftar Pustaka

- Dwi Winarni, S. A., Basuki, S. W., Herawati, E., & Ichsan, B. (2017). Pengaruh Uang Saku, Motivasi, Serta Durasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran. 1369–1380.
- Egok, A. S. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 186–199.
- Hidayat, S. (2016). Hubungan Antara Kecerdasan, Durasi Belajar Dan Nilai Penjasorkes Dengan Prestasi Akademik Siswa Kelas X. *Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi*, V(3), 1–12. <https://journal.student.uny.ac.id/pjkr/article/view/2337/2018>
- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 115–125. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika* (Cetakan Pe). CV. Budi Utama.