

Evaluasi dampak penggunaan teknologi terkini dalam mufrodat bahasa Arab di madrasah

Hilma Ro'ipatus Sopiya

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
email: 210104110048@student.uin-malang.ac.id

Kata Kunci:

evaluasi; teknologi;
mufrodat; bahasa Arab

Keywords:

evaluation; technology;
mufrodat; Arabic language

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dampak penggunaan teknologi terkini dalam pembelajaran mufrodat (kosa kata) Bahasa Arab. Studi ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif analitis. Data dikumpulkan melalui observasi langsung, wawancara, dan studi literatur. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas 10 MAN 1 Blitar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknologi terkini, seperti aplikasi ponsel pintar, perangkat lunak pembelajaran online, dan platform e-learning, telah memberikan

dampak signifikan dalam meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran mufrodat Bahasa Arab. Penerapan teknologi dalam pembelajaran mufrodat Bahasa Arab telah memberikan fleksibilitas bagi para pembelajar untuk belajar kapan pun dan di mana pun. Selain itu, berbagai fitur interaktif dalam aplikasi dan platform e-learning telah memperkaya pengalaman belajar, memotivasi siswa, dan meningkatkan retensi kosa kata. Namun, tantangan seperti aksesibilitas teknologi, kualitas konten digital, dan ketergantungan pada teknologi juga perlu diatasi. Penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana penggunaan teknologi terkini dapat meningkatkan pembelajaran mufrodat Bahasa Arab. Implikasi dari temuan ini dapat membantu pengembangan kurikulum, perancangan pembelajaran, dan penggunaan teknologi dalam konteks pendidikan Bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini juga memberikan arahan bagi penelitian lanjutan dalam bidang ini.

ABSTRACT

This study aims to evaluate the impact of using the latest technology in learning Arabic mufrodat (vocabulary). This study uses qualitative research methods with an analytical descriptive approach. Data were collected through direct observation, interviews, and literature study. The subjects of this study were 10th grade students of MAN 1 Blitar. The results show that the use of the latest technology, such as smart phone applications, online learning software, and e-learning platforms, has had a significant impact in improving the efficiency and effectiveness of learning Arabic mufrodat. The application of technology in learning Arabic mufrodat has provided flexibility for learners to learn anytime and anywhere. In addition, various interactive features in e-learning applications and platforms have enriched the learning experience, motivated students, and improved vocabulary retention. However, challenges such as technology accessibility, digital content quality and technology dependency also need to be addressed. This research provides a better understanding of how the use of current technology can enhance the learning of Arabic mufrodat. The implications of the findings can help with curriculum development, lesson design, and the use of technology in the context of Arabic language education. In addition, this study also provides directions for further research in this area.

Pendahuluan

Penggunaan teknologi terkini telah mengubah lanskap pendidikan secara global (Azhar, Wahyudi, Promadi, & Masrun, 2023), memperkenalkan paradigma baru dalam



This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

metode pembelajaran dan pengajaran. Bahasa Arab, sebagai bahasa yang memiliki nilai signifikan dalam konteks agama, budaya, dan akademik, tidak luput dari pengaruh ini. Dalam era digital saat ini, penggunaan teknologi telah menjadi salah satu aspek kunci dalam upaya meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam hal mufrodat atau kosa kata

"Mufrodat" dalam bahasa Arab merujuk kepada "kosa kata" atau "kata-kata yang harus dihafal" (Rahman, Mayasari, Arifudin, & Ningsih, 2021). Dalam pembelajaran bahasa Arab, mufrodat sering digunakan untuk mengajar kosakata dasar kepada para pelajar. Mufrodat bisa berupa daftar kata-kata yang harus dipelajari atau buku-buku sumber yang berisi kumpulan kosakata dalam berbagai konteks dan topik.

Pendekatan konvensional dalam pembelajaran mufrodat sering kali terbatas dalam hal interaktivitas, fleksibilitas, dan motivasi siswa (Nasution, 2012). Namun, dengan kemajuan teknologi terkini, seperti aplikasi ponsel pintar, perangkat lunak pembelajaran online, dan platform e-learning, terbuka peluang besar untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran bahasa ini, karena dengan memanfaatkan teknologi berarti juga mendukung inovasi pembelajaran (Asrul, 2020).

Melalui evaluasi dampak penggunaan teknologi terkini dalam mufrodat Bahasa Arab, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki bagaimana teknologi tersebut telah memengaruhi proses pembelajaran, kinerja siswa, dan pemahaman serta retensi kosa kata. Dengan memahami kontribusi dan tantangan dari penerapan teknologi dalam konteks pembelajaran bahasa ini, kita dapat merancang strategi yang lebih efektif dalam penggunaan teknologi untuk tujuan pendidikan.

Pendahuluan ini menjadi landasan bagi penelitian selanjutnya dalam artikel ini, di mana evaluasi lebih lanjut tentang dampak penggunaan teknologi terkini dalam mufrodat Bahasa Arab akan dikaji secara mendalam. Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan yang berharga bagi para praktisi pendidikan, pengembang kurikulum, dan peneliti dalam upaya meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab dengan memanfaatkan potensi teknologi modern.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan pada MAN 1 Blitar. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi mengenai proses pembelajaran penggunaan media digital yang dipakai dalam pembelajaran bahasa arab, observasi dilakukan dengan melihat bentuk media digital yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar, selanjutnya untuk memperdalam data lapangan juga digunakan teknik wawancara yang diperlukan sebagai data pendukung penelitian.

Hasil dan Pembahasan

Hasil

- a. Peningkatan Penguasaan Mufrodat bahasa arab. Penguasaan mufrodat adalah kemampuan siswa dalam memahami, mengingat, dan menggunakan kosakata bahasa Arab dalam konteks yang tepat (Rosalinda, 2022). Penguasaan mufrodat yang baik sangat penting untuk keterampilan (Aji W., 2019) berbahasa, seperti

membaca, menulis, mendengar, dan berbicara. Strategi yang dapat digunakan ialah dengan Penggunaan Teknologi, Metode Interaktif, Pendekatan Kontekstual, Repetisi dan Latihan Teratur, Evaluasi dan Umpan Balik

- b. Motivasi dan Keterlibatan Siswa. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa secara signifikan. Dengan strategi yang tepat, seperti aplikasi interaktif, metode pengajaran yang beragam, pendekatan yang personal dan relevan, umpan balik positif, serta lingkungan belajar yang menyenangkan, siswa dapat lebih termotivasi dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini pada gilirannya akan meningkatkan hasil belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.
- c. Efisiensi Pembelajaran, dengan memanfaatkan teknologi dan metode pengajaran yang tepat. Penggunaan aplikasi pembelajaran, platform e-learning, dan video edukatif membantu menghemat waktu dan sumber daya, serta meningkatkan kualitas dan hasil belajar. Dengan strategi yang terstruktur dan interaktif, siswa dapat mencapai penguasaan kosakata yang lebih baik dan lebih cepat. Evaluasi berkala dan umpan balik cepat juga berperan penting dalam memastikan kemajuan belajar yang berkelanjutan.
- d. Kreativitas dan Inovasi Guru, Efisiensi pembelajaran merujuk pada kemampuan untuk mencapai hasil belajar yang optimal (Hasyim & Sanah, 2024) dengan penggunaan waktu, sumber daya, dan tenaga yang minimal. Dalam konteks pembelajaran mufrodat bahasa Arab, efisiensi pembelajaran berarti siswa dapat menguasai kosakata baru dengan cepat dan efektif menggunakan metode dan alat yang tepat.

Pembahasan

Teknologi terkini yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab meliputi aplikasi pembelajaran, platform e-learning, dan media digital. Alat-alat ini menyediakan cara yang lebih interaktif dan fleksibel untuk mengajar dan belajar kosakata.

Aplikasi pembelajaran yang digunakan meliputi Kahoot, Duolingo, Memrise, dan Quizlet, yang dasarnya aplikasi tersebut menyediakan latihan interaktif yang membantu siswa dalam mempelajari dan mengingat kosakata baru melalui permainan dan kuis. Didukung dengan adanya platform e-learning, seperti Google Classroom dan Edmodo yang memfasilitasi akses siswa ke materi pelajaran, tugas, dan tes secara online, sehingga berdampak pada pembelajaran yang menjadi lebih fleksibel dan mandiri. Tidak lupa dilengkapi dengan media digital, seperti Penggunaan video animasi, dan presentasi multimedia yang akan membantu siswa memahami kosakata dalam konteks nyata dan meningkatkan kemampuan mereka untuk mengingat serta menggunakan kata-kata baru.

Perkembangan teknologi memberikan dampak yang besar terhadap dunia pendidikan. Tidak terlepas pula pada pengajaran bahasa arab. Penerapan media terkini bentuk digital dalam pembelajaran Bahasa Arab (Meutiawati, 2023) telah diterapkan

diberbagai macam model pembelajaran yang memanfaatkan pengembangan teknologi seperti pembelajaran melalui multimedia pembelajaran, pengembangan modul pembelajaran bahasa arab berbasis elektronik, hingga pembuatan soal-soal berbasis elektronik untuk memudahkan siswa melatih kemampuan bahasa mereka.

Dampak Teknologi di dalam Ruang Belajar

Teknologi membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan, yang meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Siswa lebih bersemangat untuk belajar dan terlibat aktif dalam kegiatan kelas ketika metode pembelajaran yang digunakan interaktif dan menarik. Teknologi membantu menghemat waktu dalam proses pembelajaran. Aplikasi dan platform digital memungkinkan pengulangan materi yang lebih cepat dan efisien serta memberikan umpan balik instan kepada siswa. Dengan bantuan teknologi, siswa dapat menguasai kosakata baru dengan lebih cepat dan efektif. Metode interaktif dan penggunaan media kontekstual membantu siswa dalam memahami dan mengingat kosakata dengan lebih baik (Rahman, Mayasari, Arifudin, & Ningsih, 2021). Peningkatan akses informasi, pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik, pembelajaran yang dipersonalisasi, kolaborasi dan komunikasi yang lebih baik, evaluasi dan umpan balik instan berupa tes online. Platform evaluasi digital memberikan tes yang cepat dan efisien, disertai umpan balik instan kepada siswa. Selain itu, alat analitik membantu guru melacak kemajuan siswa secara real-time, mengidentifikasi area yang memerlukan perhatian lebih.

Tantangan dan Solusi

Meskipun penggunaan teknologi membawa banyak manfaat, ada beberapa tantangan yang dihadapi, diantaranya: Pertama, akses dan infrastruktur, tidak semua siswa memiliki akses yang memadai ke perangkat teknologi dan internet. Solusi utama adalah menyediakan fasilitas komputer dan internet di sekolah, serta memberikan dukungan teknis kepada siswa yang membutuhkannya. Kedua, pelatihan guru, guru perlu dilatih untuk menggunakan teknologi secara efektif dalam pengajaran. Pelatihan dan workshop dapat membantu guru mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran (Ramadanti, 2020). Ketiga, keterbatasan teknologi, beberapa aplikasi dan platform seringkali memiliki keterbatasan dalam hal fitur atau konten. Pemilihan alat yang tepat dan penggunaan berbagai sumber daya dapat membantu mengatasi keterbatasan ini.

Metode Evaluasi

Evaluasi dampak penggunaan teknologi dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab dilakukan melalui beberapa metode, termasuk: *Pre-Test dan Post-Test* (Magdalena, Annisa, Gestiana, & Ishaq, 2021), yaitu mengukur penguasaan kosakata siswa sebelum dan setelah penggunaan teknologi untuk melihat peningkatan yang terjadi. Selain itu, observasi kelas juga dilakukan untuk mengamati keterlibatan dan partisipasi siswa dalam kegiatan kelas yang menggunakan teknologi. Tidak lupa dilakukan survei motivasi dengan cara mengumpulkan data dari siswa tentang tingkat motivasi dan kepuasan mereka terhadap metode pembelajaran yang digunakan. Terakhir dilengkapi dengan wawancara guru untuk mendapatkan masukan dari guru tentang pengalaman pribadi

mereka menggunakan teknologi dalam pengajaran dan dampaknya terhadap pembelajaran siswa.

Kesimpulan

Secara keseluruhan, teknologi terkini memiliki potensi besar untuk meningkatkan pembelajaran mufrodat bahasa Arab di madrasah. Penggunaan teknologi dalam ruang belajar telah mengubah cara siswa belajar dan guru mengajar, membawa banyak manfaat seperti peningkatan akses informasi, pembelajaran interaktif, personalisasi, dan kolaborasi. Namun, tantangan seperti akses yang tidak merata dan potensi distraksi harus diatasi melalui solusi yang tepat. Kreativitas dan inovasi guru dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan menggunakan teknologi, metode pembelajaran aktif, pendekatan berbasis konteks, serta evaluasi dan refleksi yang terus menerus, guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang menarik, efektif, dan efisien. Hasilnya, siswa menjadi lebih termotivasi, terlibat, dan menunjukkan peningkatan signifikan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab. Dampak penggunaan teknologi terkini dalam mufrodat bahasa Arab di madrasah dapat menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan mempersiapkan siswa menghadapi tantangan dalam era digital. Namun, keberhasilan implementasinya sangat tergantung pada upaya yang dilakukan dalam merancang program pembelajaran yang sesuai dan mendukung serta dalam memberikan dukungan yang cukup kepada guru dan siswa.

Daftar Pustaka

- Aji W., S. B. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning di Kelas IV SDN Tingkir Tengah 02. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 47-52.
- Alizar, M., Mulyanto, T., & Mufidah, N. (2023). Pengelolaan Lingkungan Berbahasa Arab di Pondok Modern Daarul Abroor Banyuasin Sumatera Selatan. *Pendahuluan Manajemen Penggunaan istilah manajemen dan manajer bukan hal yang asing lagi di Indonesia , baik dikalangan kalangan swasta , masyarakat secara luas. Saliha: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 6(1).
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Asrul, A. (2020). Pembelajaran Inovatif pada Pendidikan Dasar. *Jurnal Bunaya*, 137-150.
- Azhar, M., Wahyudi, H., Promadi, & Masrun. (2023). Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia. *Jurnal Review dan Pengajaran*, 6(4), 3160-3168.
- Cipondoh, J., Raya, M., Rw, R. T., & Makmur, C. (2021). 111436-59703-1-Pb.
- Hasbullah. (2014). *Media Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Savitra Collage.

- Hasyim, A., & Sanah, S. (2024, Agustus 25). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Penunjang Persiapan Calon Mahasiswa Baru al azhar Mesir. *al Fakkaar Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 85-101.
- Hendriana, d. (2019). *Pembelajaran Inovatif matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Humaidi, H. (2023). Strategi Penerapan Metode Mind Mapping dalam Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab:(Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Almaarif 05 Singosari). *Qismul Arab: Journal of Arabic Education*, 2(02), 83–94.
- Magdalena, I., Annisa, M. N., Gestiana, R., & Ishaq, A. r. (2021, Juli). Analisis Penggunaan Teknik Pre Test dan Post Test Pada Mata Pelajaran Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDN Bojong 04. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 150-165.
- Meutiawati, I. (2023, Januari-Maret). Konsep dan Implementasi Pendekatan Kontesktual Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 13(1), 80-90.
- Nasution, S. (2012, Februari). Metode Konvensional dan Inkonvensional dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *jurnal ilmiah DIDAKTIKA*, 12(2), 259-271.
- Rahman, N. H., Mayasari, A., Arifudin, O., & Ningsih, I. W. (2021, Oktober 30). Pengaruh Media Flashcard dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 99-106.
- Ramadanti, E. C. (2020). Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Tawadhu*, 4(1), 1053-1062.
- Rivki, M., Bachtiar, A. M., Informatika, T., Teknik, F., & Indonesia, U. K. (n.d.). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析
Title (Issue 112).
- Rosalinda. (2022, Maret). Penguasaan Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method). *Serambi Konstruktivis*, 4(1), 103-115.
- Septy, L. (2015). Pengembangan Media Komik Pada Materi Peluang Kelas VIII. *Jurnal Dedaktik Matematika*. 2 (2), 16-26.
- Suandito, B. (2017). Bukti Informal Dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 13.
- Sulfemi, & W. (2019). *Manajemen Pendidikan Berbasis Multi Budaya*. Bogor: STKIP Muhammadiyah.
- Syuhadak, S., & Hilmi, D. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab ditinjau dalam perspektif studi multikultural di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri Jawa Timur. 197201062005011000, 120. <http://repository.uin-malang.ac.id/8300/1/8300.pdf>
- Zaenal, A. (2017). Variasi Pembelajaran Matematika Di sekolah Rumah Bagi Para Homeschooler. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 36(2), 157-161.